



长春科技学院

CHANGCHUN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

2012 年本科教学 质量报告

二〇一三年十二月

目 录

引 言.....	1
第一部分 本科教学基本情况	2
一、人才培养目标及服务面向.....	2
二、专业设置情况.....	2
三、在校学生情况.....	4
四、本科生源质量情况.....	4
第二部分 师资与教学条件	5
一、师资队伍数量及结构情况.....	5
二、主讲教师.....	5
三、教学经费.....	5
四、教学行政用房.....	5
五、图书资源.....	6
六、教学仪器设备资源.....	7
七、信息资源.....	8
八、文体设施.....	8
第三部分 教学建设与改革	10
一、专业建设.....	10
二、课程建设.....	11
三、教材建设.....	13
四、教学改革.....	13
五、实践教学.....	17
第四部分 质量保障体系	22
一、人才培养中心地位落实情况.....	22
二、领导班子研究本科教学工作情况.....	22
三、教学质量保证体系建设.....	23
四、本科教学基本状态分析.....	24
第五部分 学生学习效果	26
一、学生学习满意度调查.....	26
二、学生身心素质情况.....	26
三、应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况、.....	26
四、学生考取职业资格证书情况.....	26
五、就业情况.....	26
六、毕业生成就.....	27
第六部分 特色发展	29
一、教育教学特色.....	29
二、主要经验.....	29
第七部分 存在的问题及改进措施	32
一、需要解决的问题.....	32
二、解决问题的措施.....	33
结 语	35
长春科技学院 2012 年度本科教学质量报告支撑数据	36

引 言

依据《教育部办公厅关于普通高等学校编制发布 2012 年〈本科教学质量报告〉的通知》精神，为认真总结办学经验、向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果，在本校自我评估的基础上，按照教育部关于撰写年度教学质量报告的具体要求，现将我校 2012 年本科教学质量情况报告如下：

长春科技学院前身是吉林农业大学发展学院，是由吉林农业大学和吉林东华教育集团于 2000 年 5 月共同创建，2004 年 2 月经教育部批准为独立学院，2012 年开始独立授予学士学位。十三年来，在省、市、区政府及教育行政主管部门的亲切关怀、正确领导和大力支持下，在董事长张电达先生的带领下，学校的各项工作，特别是教学工作取得长足进展。办学规模逐年扩大，办学条件日臻完善（已完全达到教育部颁布的普通本科学校各项办学条件的规定），专业结构不断优化，教学改革逐步深入，内涵建设显著增强，教育教学质量稳步提升，办学特色初步形成，社会信誉度日渐提高。学校 2010 年被中国独立学院协作会评为“中国独立学院先进单位”，2011 年被评为“中国民办高等教育优秀学校”，2012 年被吉林省民政厅评为“5A 级民办非企业单位”。2008 年以来，学校连续五年被长春市高校工委评为“精神文明建设先进单位”。2012 年 12 月 19 日 教育部派出全国高校设置委员会专家组莅临我校，对我校转设为民办普通本科院校进行考察评估，在此基础上，于 2013 年 1 月 14 日在全国高校设置委员会有一百名评委参加的最终评审会上，我校以九十四票的高票通过，名列全国 11 所参评独立学院首位。我校正式转设为民办普通高校，使我校办学迈上新的台阶，开启了崭新的征程。

第一部分 本科教学基本情况

一、人才培养目标及服务面向

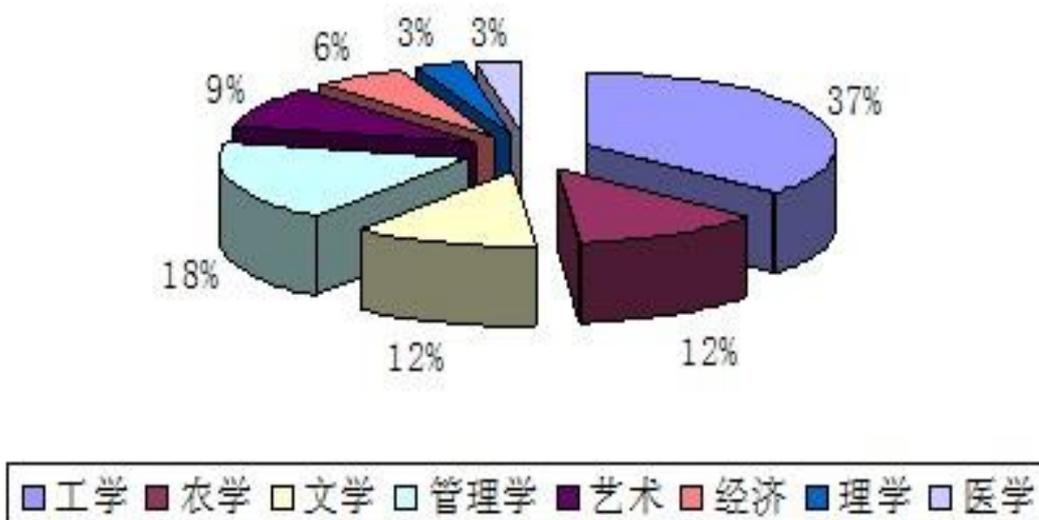
人才培养目标：培养德智体美全面发展，具有较强实践能力和创新精神的高素质应用型人才。

服务面向：面向市场，立足吉林，辐射全国，服务于地方经济社会发展，特别是为高新技术产业发展和中小企业技术创新、现代化管理以及农业现代化培养高素质应用型人才。

二、专业设置情况

学校构建了以工学为主体、涉农近农类专业为特色、经管类与人文类专业为两翼的四大专业群。理工类主打专业、涉农近农类特色专业、经管类传统长线专业、人文类特长专业。学校现设有 40 个本科专业，工学、管理学、文学、农学四个学科是主要学科，形成了以工学为主体，以管理、农学、文学、艺术为支撑的专业格局。

长春科技学院本科专业学科门类分布情况统计表



本科专业设置情况表

序号	专业代码	专业名称	学位授予门类
1	020301K	金融学	经济学
2	020401	国际经济与贸易	经济学
3	050103	汉语国际教育	文学
4	050201	英语（英日双语、英韩双语）	文学
5	050207	日语	文学
6	050209	朝鲜语	文学
7	050303	广告学	文学
8	070302	应用化学	理学
9	080202	机械设计制造及其自动化	工学
10	080301	测控技术与仪器	工学
11	080714T	电子信息科学与技术	工学
12	080801	自动化	工学
13	080802T	轨道交通信号与控制（2013年招生）	工学
14	080901	计算机科学与技术	工学
15	080903	网络工程	工学
16	081801	交通运输（汽车运用、汽车服务）	工学
17	082502	环境工程	工学
18	082701	食品科学与工程	工学
19	082702	食品质量与安全	工学
20	083001	生物工程	工学
21	090102	园艺	农学
22	090301	动物科学	农学
23	090401	动物医学	农学
24	090502	园林	农学
25	100801	中药学	理学
26	120201K	工商管理（物流管理）	管理学
27	120202	市场营销	管理学
28	120204	财务管理	管理学
29	120206	人力资源管理	管理学
30	120301	农林经济管理	管理学
31	120901K	旅游管理（英日双语）	管理学
32	130401	美术学（3D动态影像）	艺术学
33	130502	视觉传达设计	艺术学
34	130503	环境设计	艺术学
35	130504	产品设计	艺术学
36	130505	服装与服饰设计（暂不招生）	艺术学
37	130508	数字媒体艺术	艺术学
38	080203	材料成型及控制工程（2013年招生）	工学
39	081001	土木工程（2013年招生）	工学
40	120105	工程造价（2013年招生）	管理学

三、在校学生情况

全日制在校生总数为 10501 人，其中，本科生 9161 人，占在校生总数 87.2%，高职 1340 人。

四、本科生源质量情况

2012 年本科招生人数为 2789 人。面向北京、天津、河北、山西、内蒙、上海、江苏、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、海南、重庆、陕西、甘肃、青海、辽宁、黑龙江、吉林等 25 个省、直辖市招生。从录取情况看，关内各省市录取的报考我校的考生均超过当地最低控制线，最高的录取分数超过最低控制线 30 分，东北各省考生录取也均在最低控制线以上。总体看，生源质量稳步提升，尤其是关内各省市的生源质量比较高，而且文化基础素质比较强。



学校正门



校园绿地



教学楼远景

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

学校现有专任教师 608 人，其中教授 88 人，副教授 201 人，具有高级职称的占教师总数的 47.5%；具有博士学位的 53 人，占 8.7%，具有硕士学位的 245 人，占 40.3%；年龄 35 周岁以下的教师占 42.5%，年龄 36-55 周岁的教师占 42.2%，年龄在 56 周岁以上的教师占 15.3%；具有“双师”素质的教师 51 人，占 8.39%，生师比 17.3:1，教师数量满足人才培养需要。

二、主讲教师

学校鼓励和引导学术造诣高、教学经验丰富的教授、副教授承担核心课程，将开课情况纳入教师业绩考评。2011-2012 学年，学校开设本科课程 1021 门（2553 门次），其中，教授授课 254 门次，副教授授课 404 门次，讲师授课 1595 门次，其他人员授课 300 门次，教授承担本科课程占总课程数的 10%。主讲本科课程教授占教授总数的 100%。

三、教学经费

2012 年，学校本科教学日常运行支出共计 2573 万元，生均 2450 元；本科专项教学经费 1091.3 万元，本科实验经费 146 万元，生均 139 元；本科生实习经费 105.3 万元，生均 100.2 元。

四、教学行政用房

学校教学行政用房总面积 214073 平方米，生均 20.4 平方米；学校实验室面积 54006 平方米，生均 5.14 平方米。学校建有 3.8 万平方

米的大型实验楼和 3.3 万平方米的图书馆。



实验楼



图书馆外景



资料阅览室

五、图书资源

学校现有图书 88 万册，生均 84 册；电子图书 12 万册，期刊 912 种，引进了万方、读秀等大库数据库。图书馆全部实现网络化，学生可自动通过电脑进行文献检索，专门设有电子阅览室，查阅电子图书和各类影像资料。



图书借阅室



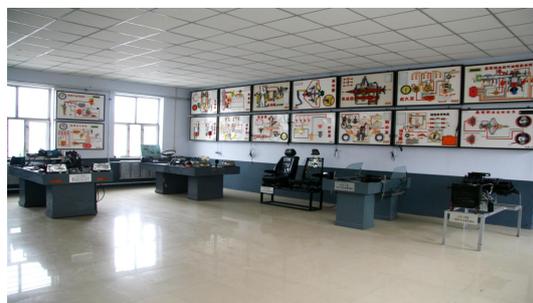
图书阅览室

六、教学仪器设备资源

学校拥有教学仪器设备总值共 6693 万元，生均 6373 元。校内实验、实训室 136 个，校外实习基地 110 个，校内建有东华庄园、御龙温泉度假村、东鳌鹿业集团三个大型实习基地。



动科实验室



汽车实验室



数控实训室



液压与气压传动实验室



外语语音室



建筑力学实验室



创业模拟实训室



东华庄园实习基地



御龙温泉实习基地

七、信息资源

学校已建成集硬件、教学软件、办公、科研和服务于一体的千兆主干校园网络体系，通过办公自动化系统、网上教务管理系统、科研（教研）管理系统、图书管理系统、校园一卡通系统等网络服务平台，为全校师生提供方便、快捷、高效的服务，保障教学、科研工作平稳运行。学校网站三次被吉林省信息化中心评为“吉林省高校十佳网站”。

八、文体设施

学校体育馆建筑面积 10879.58 平方米，可容纳 6000 人，馆内设有健身房、篮球馆、网球馆、羽毛球馆、体操馆、跆拳道馆等，多次承办省内外高校各类大型赛事。



体育馆

田径场



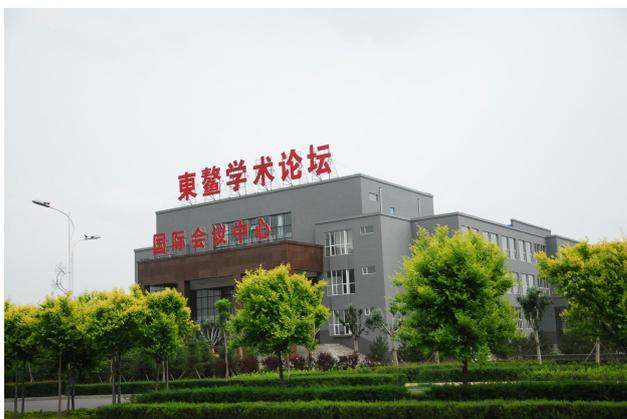
学校建有 400 米标准环行塑胶跑道的田径场地，可容纳 20000 人的观众坐席。建有室外篮球场地 13 块、排球场地 8 块、网球场地 8 块、羽毛球场地 4 块、轮滑场地 1 块。

2012 年，投资 6800 多万元的文体活动中心建成使用，建筑面积 23576.91 平方米，文体活动中心内除建有各类球类活动场馆外，还建有标准化游泳馆。



文体活动中心

国际学术报告厅



学校建有国际学术报告厅，建筑面积 18658.3 平方米，有大小报告厅 13 个，最大的报告厅能容纳 1058 人。报告厅内配有音频、视频、灯光系统，可举行年级大会、

学术报告、电影放映、文艺演出等大型活动。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校坚持以学科专业建设为龙头，紧紧跟踪市场需求，并根据学校的办学定位及人才培养目标，全面加强专业建设。

（一）根据市场需求，积极而慎重地申报新专业。

2012 年，根据农村经济发展需要，我校新增设了园艺专业，从而使我校涉农近农类专业增至 6 个，本科招生专业增至 37 个。

（二）根据市场需求动态变化，积极改造传统老专业。

2012 年，根据人才市场对某些专业人才需求动态变化，我校在一些专业增加了小专业方向。比如，交通运输专业增加了汽车服务方向，英语专业增加了英韩双语方向，美术学专业增加了 3D 动态影像方向等。随之对新增专业方向的专业的课程结构及相关教学环节进行调整。

（三）努力加强省校两级特色专业建设。

十一五期间，我校的财务管理专业和动物医学专业被评为“省级特色专业”。在此基础上，学校确定了“食品科学与工程”、“计算机科学与技术”、“工商管理”三个专业为校级特色专业。2012 年学校



省级特色专业—“动物医学”专业负责人授课场景



省级特色专业—财务管理专业负责人授课场景

通过遴选又确定了“中药学”、“机械设计制造及其自动化”、“网络工程”三个专业为特色专业建设点，并出台相关政策给予扶持。

（四）认真做好学士学位授权专业迎评工作。

2012年，省教育厅学位办派出专业组对我校“机械设计制造及其自动化”、“农林经济管理”、“动物科学”、“食品科学与工程”和“英语”等五个专业进行学士学位授权专业现场评估。校院两级做了认真而充分地迎评准备。通过评估，专家组对上述五个专业都给予了较高的评价，并一次性顺利通过，没有整改专业，在独立学院学士学位授权专业的评估中仅此一家。



学士学位授权专业评审会

二、课程建设

学校根据“十二五课程建设规划”，认真贯彻落实“统一规划，突出重点，梯次推进，全面建设”的方针，不断加强课程建设的力度，取得显著效果。

（一）坚持以优质课程建设为龙头，全面拉动课程建设。

2012年，我校申报省级精品课程2门，省级优秀课程4门，由于准备充分，条件完全具备，所以顺利获批。从而使我校省级精品课程达到5门，省级优秀课程达到22门。这一年，我校积极组织校级

精品课程和优秀课程评审活动，共评出校级精品课程 4 门，校级优秀课程 8 门，有力地促进了我校优质课程的建设，有效地发挥了优质课程的示范和带动作用。2011—2012 年，我校“动物医学”、“计算机组成与结构”两个教学团队被评为省级优秀教学团队。



“动物医学”省级优秀教学团队



“计算机组成与结构”省级优秀教学团队

（二）健全加强课程建设的激励机制。

为激励广大教师加强课程建设的积极性、创造性，学校一直坚持组织青年教师讲课大赛、教学课件大赛、教学质量优秀奖评审活动。这些活动有效地促进了广大教师改革教学内容与方法手段，努力提高课堂教学讲授水平与讲授艺术及教学效果，使我校的课堂教学质量明显提升。

（三）围绕课程建设，开展各类教研活动。

各分院（部）为提高课程建设水平，围绕教学内容、方法手段的改革和课程设计、教学的重点、难点等方面，坚持开展公开教学、观摩教学、教学讲评、教学检查等教研活动。



教法改革公开课

尤其围绕优质课的建设，不断提升对提高教研学术水平的认识，积极开展教研课题立项、撰写发表教研论文、编著教材等活动，取得突破性进展。

（四）努力夯实课程建设的基础条件。

2012年，学校投入800万元加强实验、实训室的建设，增添新设备，购置先进的教学软件，新建部分实验室，使学校的硬件条件发生了巨大变化，许多课程的实验、实训环节得到加强，课程教学质量明显提升。

三、教材建设

（一）认真选用优质教材。

根据我校人才培养目标定位，我校积极选用优质教材。2012年共选用优质教材774部，其中国家级规划教材417部，国家级获奖教材60部，省部级规划教材132部，省部级获奖教材36部。近三年，我校选用的省部级以上规划教材、重点推荐教材、精品教材等优质教材占选用教材的71%。

（二）积极编写高质量校本教材。

2012年共编写校本教材27部，其中国家级规划教材17部，省部级规划教材4部，1部教材获省优秀教材一等奖。

四、教学改革

建校以来，我们始终坚持以更新教学观念为先导，以转换人才培养模式为核心，以改革教学内容、方法手段为重点，以改革教学模式为突破口，领导挂帅，全员参与，不断加大教学改革力度，取得可喜

进展。2012年在教学改革上重点抓了以下几项工作：

（一）创建“能力本位、立体化、三结合的人才培养模式”。

在多年教学改革的基础上，通过总结、凝练学校正式提出了“能力本位、立体化、三结合”的人才培养模式，其主要内涵是



教法改革专题报告会

“三结合的教学体系”：平台加方向的模块化理论教学体系和一、二、



教法改革经验交流会

三课堂多层次、多平台递进式实践教学体系及校企合作育人开放式办学体系有机融合；“三结合的教育内容”：专业教育和职业教育、创业教育紧密结合；“三结合的教学方法”：现代教学方法体系、现代教育手段和传统优秀教学方法相结合；“三结合的教学管理方式”：重学生能力与学习过程的考核方式和因材施教的分流培养方式及多元并行式质量监控方式相互配合。2012年学校

对这一人才培养模式组织全面实施，并以这一模式为主体内容，申报了“省级人才培养模式创新实验区”，通过激烈竞争，获得批准。



（二）深化教学方法改革，构建现代教学方法体系。



构建现代教学方法体系经验交流会

为突破教学方法改革这一难点，学校主管领导亲自挂帅，集中力量、集中时间狠抓教学方法改革和现代教学方法体系的构建。制定了深化教学方法

改革方案，请专家对全校教师进行教学方法改革的专题培训，通过以点带面的方式，组织全面实施。同时，将作为省教育厅重点教改课题的“深化教学方法改革研究与实践”进行深入地研究。为推动此项改革，学校先后举行了教学方法改革公开教学、教学方法改革经验交流会。编辑出版了《教学方法改革研究与实践》专题论著，组织召开了有全省 15 所



教学方法改革推介会

民办高校主管教学校长和教务处长参加的“教学方法改革推介会”，收到良好效果。通过上述活动，我校的教学方法改革不断深入，特别是外语、管理、涉农近农、艺术等学科专业都构建了本学科专业的现代教学方法体系，有力地促进了教学质量的提高。

（三）制订学分制人才培养方案。

在认真学习和调研的基础上，我校教务处和各分院（部）对制订

学分制人才培养方案进行了认真地研究和探讨，并于 2012 年形成了学分制人才培养方案初稿。本方案有以下特点：

1. 突出应用能力培养。各专业人才培养方案均把分析本专业人才的职业能力、结构作为出发点，根据学生掌握专业应用能力的需要构架知识结构，确定公共课、专业基础课和专业技术课，特别是突出学位主干课。

2. 加大实践教学比例。为强化学生动手能力的培养和专业应用能力的提升，在教学体系上加大了实践教学的比例。实践教学（含实验）学分占总学分比例为：经济学类专业 32%，管理学类专业 34%，工学类专业 38%，农学类专业 42%，艺术类专业 32%，外语类专业 29%，医学类专业 40%，理学类专业 40%。

3. 许多专业均设置了小专业方向。为适应市场对专业人才需求的动态变化，扩大专业的适应市场口径。比如，食品质量与安全专业，根据市场需求设置了食品分析检测、食品安全评价和食品工艺与管理三个小专业方向，每个方向设 6 学分。

4. 增加选修课学分。为贯彻素质教育精神，兼顾学生个性发展，各专业普遍增加了选修课的数量与学时，尤其是增加了素质拓展选修模块，其中包括职业资格认证、学科技能大赛、科技活动等。全校开课门数为 1021 门，其中选修课开出门数占 10%左右。

5. 实施因材施教和学分互换制度。对于数学、外语、物理、化学等一些公共课，我校一改过去学时一刀切的做法，根据各专业人才培养目标的需要和专业知识能力结构的特点，我们将上述公共课分为

几种类型，根据不同专业需要，确定不同的学时与教学重点，使公共课更具针对性和实用性。此外，对于学生选修素质拓展模块的一些项目，可以与其他选修课实行学分互换。

五、实践教学

学校一直高度重视实践教学，把实践育人作为人才培养的重要平台和渠道，把加强实践教学环节作为优化教学体系和改革教学模式的重要内容，常抓不懈。2012年重点抓了以下几项工作：

（一）完善实践教学体系和相关运行机制。

在总结建校以来实践教学经验的基础上，由主管领导带领教务处认真研究实践教学改革问题，将构建符合应用型本科特点的实践教学体系和相关机制作为全年的教



环境设计专业现场教学



数控专业学生在上实验课



工商管理专业学生在模拟实训



动物科学专业学生在上实验课

学工作重点，并在省教育厅立项为教学改革重点课题，认真研究与实践。通过研究，构架了实践教学的目标体系、内容体系、管

理体系和保障体系及激励、监督、考核等机制，形成了学校《实践教学工作规程》，正式印发实施。

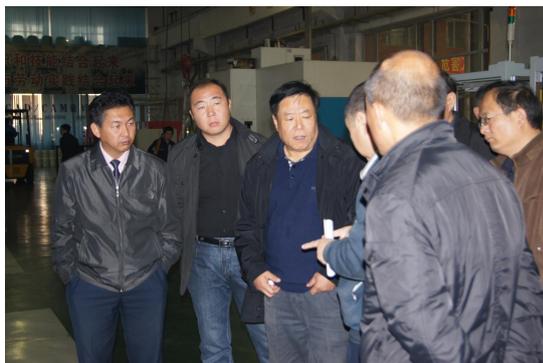
（二）提高对实践育人的认识，加大工作力度。

为切实加强实践环节，提高实践育人水平，2012年初学校专门召开实践育人动员大会，由分管教学副校长做了题为“更新观念，深化改革，努力完善实践教学体系和相关管理机制”的专题报告。阐述了实践育人的意义，总结了实践育人取得的成绩和存在的不足，明确了实践育人要达到的目标和主要工作任务及保障措施。在此基础上，结合贯彻落实实践教学工作规程，组织各分院切实抓好实验、实训、实习等各个实践性教学环节，保证实践课的学时、开出率及教学质量，使全校的实验课开出率达到100%。

（三）重点抓好校企合作，工学结合。

开展校企合作，工学结合是应用型本科院校必须采用的办学模式，是强化实践育人、实现人才培养目标最重要的举措和途径。

学校对此项工作一直高度重视，并将其作为强化实践育人的突破口，下大气力抓好，为此，学校



汽车机械学院领导和教师与企业人员交流

于2012年4月专门出台了深入推进校企合作，工学结合的意见，并以红头文件形式印发，全面实施，有力促进了此项工作地开展。本年度，新建校外实习基地三十余个，校企合作形式有所拓展。在继续采取“外置式”、“介入式”等校企合作方式之外，有些分院采取了“嵌

入式”和“融合式”等合作方式，比如，信息工程学院数字媒体艺术专业将北京卡博动漫公司的高级技术人员及软件引进学校，由公司专业技术人员来校对学生集中地授课与培训，学生在他们的指导下进行实战训练，收到显著的教学效果。同时，该院的许多专业在制定人才培养方案和选送学生顶岗实习等方面，都请相关的企业专家参与研究与指导。2012 年全校学生到校外参加认识实习、生产实习、顶岗实习的人数达 3000 余人。

（四）毕业论文（设计）环节。

学校历来重视本科毕业论文（设计）工作，不断规范毕业论文管理。根据我校生源的特点，在此项工作上我们加强教师对毕业论文（设计）的指导，帮助学生选好题、开好题及撰写过程中的监督、指导。严禁教师指导毕业论文数量过多及学生抄袭现象，狠抓毕业论文（设计）的答辩关。由分院院长亲自挂帅，成立以教授委员会成员为主的答辩委员会，实施对学生毕业设计（设计）的全员答辩。在毕业论文成绩的评审上，坚持标准，保证客观公正。许多分院不断改进毕业论文（设计）的审定和考核办法。比如，我校视觉艺术学院各专业的毕业设计均要通过该院教授委员会的集体答辩，并将毕业设计的优秀成果进行公开展示。该院的广告设计专业全体毕业生的设计作品，用了 6 个教室进行展示，每个学生均有一个展位，接受师生的评价。通过这些做法，有效提高了毕业设计的质量，使毕业设计这一环节起到了画龙点睛的作用。

（五）创业创新教育。



大学生创业园区



学校被确定为“大学生KAB创业教育基地”

学校从 2004 年开始就启动了创业教育，成立了创业教育学院。随着全国高校创业教育的普遍开展和逐步深入，我校到 2012 年创业教育已发展到一个层次比较高的新阶段。通过多年实践与研究，我校构建了“一个目标，三个平台，三个结合”的创业教育模式。“一个目标”即增强学生综合创业素质；“三个平台”即课程平台、第二课堂平台、社会实践平台；“三个结合”即课程教学与实践教学相结合、创业教育与专业教育相结合、学校教育与学生自主学习相结合。



大学生就业培训中心



我校教师在“吉林省第二届职业生涯发展与就业指导课程教学大赛”中荣获二等奖

按这一模式，有效地推动了创业教育的深入进行。我们坚持利用课程平台对学生进行创业通识教育，利用第二课堂平台开展创业技能竞赛与职业资格认证活动，此外，学校开辟了 12130 平方米的大学生创业园，免费为学生开展创业实践提供平台，目前创业园注册企业 37 家。在这个平台上，1000 余名学生得到了创业精神、创业素质和

创业技能的锻炼，通过这个平台已孵化出十多个企业。我校的创业教育得到上级主管部门和社会的认可，被吉林省人社厅评为“吉林省SIYB 创业培训机构”，被中华全国青年联合会、国际劳工组织授予“大学生 KAB 创业教育基地”。已有 1500 多名学生获国家人社部颁发的 SIYB 合格证书。2011 年 5 月在“长春之光”创业大赛中我校获二等奖，同年在“金蝶杯”第三届全国大学生创业模拟大赛吉林省总决赛中，我校获一等奖。中央电视台经济频道曾两次报道我校创业工作的特色。

为增强学生的创新精神，提高学生的创新能力，我校在实践教学体系中专门设置了拓展创新平台，积极组织学生在教师的指导下，通过第二课堂开展科技制作活动，参加校内外的学科技能大赛，参与教师的科研活动，提升创新能力。2012 年全校派出多支代表队参加省内外的各类学科技能大赛，取得优异成绩，获一、二、三等奖的共有 39 个奖项，其中包括全国数学建模竞赛一等奖、全国软件专业人才设计与创业大赛一等奖、全国大学生工程训练综合能力竞赛二等奖、吉林省大学生生物学实验技能大赛二等奖等。



我校获得第三届全国大学生工程训练综合能力竞赛（吉林赛区）二等奖



我校获得吉林省大学生生命科学创新实验大赛二等奖

第四部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校董事会和校领导班子一直把教学工作摆在中心位置，十分明确地要求学校各系统、各部门的工作必须突出中心，围绕中心，服务中心。校长在主抓全面工作中，侧重教学工作的重大决策，分管副校长具体负责。每两周召开一次教学例会，每半年召开一次教学工作总结会，每年召开一次教学工作部署大会。校院两级成立了教授委员会，定期研究、指导教学工作。在人、财、物上保证教学的需要，向教学倾斜。教职工队伍建设努力保证师资队伍的高素质与数量，现有专任教师 608 名，而行政和后勤员工仅为 128 人，教师占教工总数的 82.6%。2012 年学校正式出台了教学奖励政策，其中包括教学名师、优秀教学团队、省校两级精品课程、优秀课程、特色专业、青年教师讲课大赛、教学课件大赛、教学质量优秀奖、师德先进个人、省校两级教学成果奖等十三项奖励政策。此外，对考取研究生和指导学生就业成绩突出的单位和个人，也制定了奖励政策，每年奖励金额达 50 万左右。在经费投入上，全力保证教学基本建设、教学改革、教学管理和日常教学运行的需要。2012 年仅实验室建设就投入 800 万元。

二、领导班子研究本科教学工作情况

学校领导班子始终把本科教学作为校长办公会的重要议题，经常讨论研究，围绕教学基础建设、教学改革、教学管理做出重大决策。2012 年校长办公会围绕本科教学研究的主要问题有：制订学分制人才培养方案、完善实践教学体系和相关机制、加强校企合作，工作结

合、深化教学方法改革和构建现代教学方法体系、加强青年骨干教师队伍建设等，对上述重要问题领导班子不仅认真研究、热烈讨论，而且围绕每个问题都形成建设性意见，通过红头文件下发、实施。此外，2012年围绕着转设迎评工作，对学校的实验室建设、教学仪器设备的更新、教学工作主要经验和办学特色、学校发展规划等重大问题，领导班子多次召开专题会议进行研究并做出决策，贯彻落实，有力地保证了迎评转设目标的实现。

三、教学质量保证体系建设

我校已构建了以学生信息反馈为基础，以质量监督部门、教学行政管理部门、督导员队伍为主体的多元并行的教学质量监控体系。其中“多元”是指监控主体，主要包括校院两级教学行政领导、教务、学工部门、教学质量监督办公室、督导员队伍和学生。“并行”主要指教学行政管理部门和教学质量监督办公室共同监督教学质量，质量监督部门直接归校长领导。监督的主要客体指课堂教学质量、实践教学质量，既包括教师的“教”的质量，也包括学生“学”的质量。为规范质量监控工作，学校已制定了《长春科技学院教学质量监控工作规程》，明确了监控职能、监控方式、质量评价标准、监控流程及包括检查、评价、反馈、激励、责任、自律、沟通等机制在内的运行机制体系，并认真、严格实施，收到了良好效果，达到预期目的。

校院两级依据《教学质量监控工作规程》，不断加大教学质量监督和指导工作力度。为保证良好的教学秩序和课堂纪律，各分院均成立了由院长和总支书记参加的教学质量检查小组，定期检查课堂教学

秩序与纪律。学校教务部门、学工部门、质检部门分别于每周深入教室进行教学质量检查并通过印发简报、板报形式公布检查结果，为加强各部门之间的协调合作，学校建立了教务、学工、质检三个部门的教学工作联席会议制度，定期研究教学运行、教学纪律、教学质量等方面的新情况、新问题，并制定相应的对策分头落实，分工协作，不断增强工作合力。学校每学期都进行一次大规模的期中教学检查，同时由质检部门、教务部门分头组织学生进行教学质量的问卷调查，并将调查结果及时反馈到各分院（部），对存在的问题进行整改。学校利用民营机制的优势，对出现教学事故的教师及时处理，对教学质量不高，而且不能在规定时间内整改提高的，予以解聘，2012 年解聘教师 3 人。

学校组建了有 14 名具有高级职称教师组成的督导员队伍，依据督导员工作职责，认真对理论教学、实践教学质量进行监督并对教师进行指导。按规定，他们每周至少听课三次并填写课堂教学质量评估表，每学期进行一次个人督导总结。学校每月召开一次督导员工作会议，沟通情况，发现问题，研究整改措施，提出建设性意见，有力地促进了教学质量的提高。

四、本科教学基本状态分析

2012 年末，结合我校转设迎评工作，我们对本科教学进行了认真、细致、深入的自我评价，通过自评，我们认为我校的本科教学基本状态良好，主要反映在：

（一）教学运行秩序正常，没有发生重大教学事故。课堂纪律并

然有序，学生全年平均出勤率高达 95%。考风考纪明显好转，优良学风初步形成。

（二）课堂教学质量不断提高，学生对教师教学质量满意度也不断提高。通过多次问卷调查，学生对教师课堂教学质量评价是：优秀占 36%，良好占 53%，中等占 10%，差占 1%。

（三）实践教学环节运行到位。实验课开出率达 100%，认识实习、生产实习、顶岗实习全部按计划完成。

2012 年 9 月 25 日，省教育厅派出专家组来我校进行转设工作的考察，专家组重点考察了教学的基本条件及本科教学质量，给予了较高的评价，并形成了考察意见上报教育厅。在考察意见中，专家组认为：“学院符合国家规定的普通本科高等学校设置标准和基本办学条件的要求。学校办学特色明显，教学和科研成果丰硕，管理体制及运行情况良好。该校的基本办学资源经过十一年的建设和完善，已经具备很好的办学硬件条件，赢得了社会的广泛认可。转设为长春科技学院的条件和时机均已成熟，应予以推进。”12 月 19 日，教育部派出专家组来我校进行转设工作考察，也对我校的教学基本条件及本科教学质量给予了较高的评价。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度调查

在年度本科教学检查活动中，学生填写“课堂教学质量问卷调查表”，由学生对任课老师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果等进行评分。2012 年，学校对 886 门理论课及 135 门实验、实训课进行了问卷调查，收回问卷调查表 3460 份。调查结果显示，学生满意的课程共 396 门，比较满意的课程 541 门。

二、学生身心素质情况

2012 年，对全校 2789 名本科新生进行了心理普查，结果显示，本科新生心理健康状况基本上符合常态分布，学生总体心理健康状况良好。学校根据《学生体质健康标准》每年对全校学生实施体质测试，2012 年全校学生体质测试合格率为 87.5%。

三、应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况、

2012 年应届本科毕业生 2150 人，毕业 2077 人，毕业率为 96.6%；学位授予率 94.71%；考取研究生 158 人，考研率为 7.61%。

四、学生考取职业资格证书情况

截止到 2012 年末，全校学生利用我校的国家职业资格鉴定平台，考取各类职业资格证书的人数为 10487 人。

五、就业情况

学校高度重视就业工作，一直将此项工作作为“一把手工程”，确保“人员、场地、资金”三到位，构建了包括双选会、网络平台、移动电话、省外就业工作站在内的推荐体系和就业指导必修课、专题

课、个别咨询的指导体系。坚持“以就业带创业，以创业促就业，顶岗实习与就业有机结合”的工作思路。建设了一支全心全意为学生服务，高素质的就业推荐与指导的专业队伍，常年负责和省内外企业联系，努力拓宽就业渠道。2010 年学校被省教育厅评为“全省高校就业先进单位”，2012 年的就业率为 92.48%。

学校对毕业生的质量一直注意跟踪调查。近三年来，向用人单位发放问卷 3600 份，实收有效问卷 3215 份，回收率为 89.31%，统计结果显示，用人单位对我校毕业生的满意率为 90%，用人单位普遍认为：我校的毕业生素质好，动手能力强，肯于吃苦，工作安心，是用得上、留得住的大学生。

六、毕业生成就

由于学校整体教学质量不断提高，所以毕业生的整体素质也不断增强，毕业后在各条战线上施展才干，崭露头角。2012 年我校的毕业生有一部分考取了公务员，进入政府机关工作，有一部分考取了事业单位，大部分到各类企业供职，还有一部分到部队参军、出国留学。有 158 名毕业生考取了研究生，继续深造。还有数十名素质较高的学生走自主创业之路，办起了公司，当上了老板，并创出了自己的品牌。

近年来，我校毕业生涌现出了许多考研和自主创业的先进典型。比如，2009 届毕业生王磊，从我校动物医学专业毕业后考入吉林农业大学预防兽医专业攻读硕士学位，2012 年又考入吉林大学攻读预防兽医攻读博士学位。学习之间参与四项国家科研基金项目，参加第六届吉林大学博士生论坛获二等奖，以第一作者身份公开发表 SCI

论文一篇，中文论文七篇，申报国家专利一项。又如，自主创业典型李卓，2009年毕业于我校动物医学专业，毕业后自筹40万元资金，成立长春安贝生物科技有限公司，经营范围：研发、生产和销售生物原辅材料(犊牛血清)。按GMP的要求建立了生产所需要的各种车间，配备了相应的检验设备及仪器，2009年10月生产出第一批产品，经检验各项指标均达到国家标准，而且形成了年生产5000万毫升的能力，产品已打入市场。

第六部分 特色发展

一、教育教学特色

学校的教育教学特色主要是构建并实施了“能力本位、立体化、三结合”的人才培养模式。其中，“能力本位”作为适应应用型本科的先进教育理念和人才培养主线贯穿于这个模式的始终；“立体化”反映了应用型人才培养的基本规律和“三结合”的教学体系、教育内容、教学方式、管理方式之间纵横交错的逻辑关系；“三结合”的教学体系是保证教学质量的基础，“三结合”的教育内容是保证教学质量的核心与关键，“三结合”的教育方式是保证教育质量的手段与途径，“三结合”的教学管理方式是提高教学质量的有力保障。在此人才培养模式中，专业教育、职业教育和创业教育三结合的教育内容体现了应用型本科的特点，形成了我校办学的亮点。

二、主要经验

（一）领导重视，突出教学工作的中心地位。

建校以来，董事会和学校领导班子一直将教学工作作为全局工作、中心工作予以高度重视。在重大事项上认真研究、正确决策、指导得力；在领导力量上择优选配；在人财物上保证需要、重点倾斜；在队伍建设上舍得投入、八方求贤，努力营造浓厚的人文环境，调动广大教职工的工作积极性、创造性。

（二）坚持改革，狠抓人才培养模式转换。

学校高度重视教学改革，把教学改革作为提高教学质量的巨大动力，常抓不懈。教学改革能抓住人才培养模式的核心和改革教学内容、

方法、手段这一重点。改革既有整体规划，又有年度计划和专项工作计划，做到了教学专项改革年年深入，整体教学改革年年推进。近年来，先后进行了多次人才培养方案修订；完善了教育质量体系和运行机制；推进了考试方式和教学方法改革，构建了现代教学方法体系；改革完善了实践教学体系和运行机制，构建并实施了“能力本位、立体化、三结合”的人才培养模式。教学改革的不断深化，使新的人才培养模式初步形成，有效地提升了教育教学质量。

（三）遵循规律，健全以正面激励为主的管理机制。

学校领导和教学管理部门十分注意遵循知识分子工作规律和高等教育规律，树立以正面激励为主的现代管理观念，以最大限度地发掘广大教师的聪明才智及工作的能动性，已经出台并实施的《教学管理规程》、《实践教学工作规程》和《教学奖励办法》等文件都体现了对广大教师劳动付出及取得成果的尊重和以正面激励为主的管理理念和方法。事实证明，这种科学的管理符合规律，起到了凝聚人心，鼓舞士气的作用。

（四）科学系统，自觉将建设、改革、管理工作有机结合。

近年来，学校在抓教学工作中，非常注重工作的系统性、配套性和科学性。注重把专业建设（含课程建设）、教学改革和教学管理有机结合起来，同步推进。把建设作为基础和重点，把改革作为动力，把管理作为保障，注意这三项工作之间的关联度，将其作为一个系统工程抓实抓好。同时抓每项教学工作都注意既明确“抓什么”，又研究配套的保障措施，明确“怎么抓好”。比如，抓考试改革、教学方

法改革，在部署改革任务的同时，都研究和制定了促进改革顺利进行的支持保障体系，有效保证了各项改革落到实处。

（五）真抓实干，努力构建教学各项工作的“闭合回路”。

学校在抓教学工作上，各级领导求真务实，扎实肯干，不讲空话，不讲大话，认认真真地抓落实。对于各项教学工作既有部署，又有检查，而且每项工作结束后都进行认真地总结，提到理性高度加以认识，体现了“实践—认识—再实践”科学的思想路线。整个教学系统各级领导养成了工作有头有尾、有始有终、真抓实干的良好习惯。

第七部分 存在的问题及改进措施

一、需要解决的问题

（一）师资队伍结构亟待优化。

目前，我校的师资队伍结构不尽合理，突出的问题是“老的老，小的小”，35—45 周岁的中青年骨干教师数量不足。同时，在省内有一定知名度及影响力的学术领军人物和拔尖人才比较匮乏，“双师”素质的教师数量有待增加，广大青年教师的科研能力和学术水平有待提高。

（二）校企合作路径有待于拓展。

在实践教学中，我校校企合作的方式比较单一，合作的深度还不够，尤其是缺少订单教育和将企业的人员、资源、技术引进学校的“嵌入式”及“融合式”的合作方式。

（三）专业结构需要调整。

由于历史的原因，我校目前专业数量较多，学科门类较杂，特别是二级学科门类下的专业群形成较少，导致办学成本较高，许多资源不能共享。有些专业生源不足，专业结构需要调整优化。

（四）品牌特色专业需要加紧培育。

目前我校拥有的省级特色专业仅有两个，校级特色专业数量也不多，在品牌特色专业建设上重视程度、扶持力度、精心培育上都显不够，亟待提高认识，加大投入。

分析存在上述问题的原因，既有我校自身对上述问题的认识不足、重视不够、投入不够的原因，又有学校成立时间短、积淀不够、

经验不足的原因，还有国家对民办高校的扶持政策不够完善，缺少资金支持的原因。

二、解决问题的措施

（一）广开渠道，努力优化师资队伍结构。

坚持引进与培养并重的方针，努力加强师资队伍建设。一方面充分利用省内外高校人力资源，运用民营的灵活机制，引进高端学术领军人物和拔尖人才，作为专业带头人，特别是大力引进中年年龄段的教学骨干和具有“双师”素质的教师。一方面加大投入，抓好现有青年教师的培养，通过多形式、多渠道提高青年教师的学历层次和教学科研水平。

（二）更新模式，建立校企合作的长效机制。

有进一步更新教育观念，增强开放办学的意识，转换人才培养模式，把学校办学的根基深扎在企业之中。要千方百计提高校企合作的层次，拓展合作的深度，要建立健全体现互利双赢的校企合作长效机制。学校要充分利用人才密集、知识密集的优势，尽最大限度地为企业在员工培训、技术创新、科研攻关、企业咨询等方面做好服务，增强校企合作的吸引力。同时，健全校企融合、共同育人的相关制度。

（三）统筹兼顾，努力优化专业结构。

要遵循“规模、结构、质量、效益统一”的原则，加强专业结构的调整与优化，既要考虑市场需求，又要考虑学校自身的办学定位和办学条件及办学成本和资源共享等因素。积极慎重地申报新专业，特别注意专业群的建设。对于生源不足的某些老专业应下决心撤销或暂

时停招。对一些长线专业注意通过增设小专业方向或优化课程结构、更新教学内容进行改造，努力增强专业设置与调整的自律性。

（四）下大功夫，努力培育和打造特色专业。

要进一步提高对建设特色专业的认识，以强烈的竞争观念、品牌意识，加大省校两级特色专业建设的工作力度。在“十二五”期间，进一步遴选省级特色专业建设点和一批校级特色专业，出台更有效地扶持政策与措施。加大对特色专业建设的人、财、物的投入，特别要在配备优秀专业领军人才、深化专业改革、专业实践平台建设和培育专业特色上多下功夫。讲求实效，多出成果，为“十三五”省级特色专业的评审做好充分地准备。

结 语

回首 2012 年的教学工作，我们取得许多成绩，为此十分欣慰。同时，我们还存在许多不足和亟待解决的问题，使我们决不能固步自封，满足现状。需要以励精图治、奋发进取的精神，巩固转设迎评的成果，着眼于学校的可持续发展，继续努力。展望未来，挑战与机遇并存。我校校长宗占国教授提出未来十五年的发展规划是：第一步，提升质量，站稳脚跟，自立于普通本科大学之林；第二步，形成特色，上硕士点，达到同类本科院校先进水平；第三步，争创一流，追求卓越，更名为长春科技大学。

目前，学校发展目标锁定，蓝图绘就，我校决心趁转设成功的大好契机，借国家大力扶持民办高等教育发展的东风，高举改革创新的旗帜，走内涵发展之路，奋发图强，开拓拼搏，以追求卓越，超越自我的精神，演绎民办高校的精彩，续写明天的辉煌！

