

长科字〔2016〕148号

签发人：秦磊

关于印发《长春科技学院“十三五”教育 事业发展规划》的通知

（本规划于2016年11月2日长春科技学院三届一次教代会表决通过）

各分院（部）、处室：

“十三五”时期是学校发展的关键时期，根据《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》文件精神及《长春科技学院章程》，为全面推进学校“十三五”时期事业发展，学校研究制定了《长春科技学院“十三五”教育事业发展规划》，现印发给你们，请结合本单位工作实际，认真贯彻执行。

长春科技学院
2016年11月23日

长春科技学院学校办公室

2016年11月23日印

附件：

长春科技学院

“十三五”发展规划

(2016-2020年)

2015年12月

长春科技学院“十三五”发展规划

“十三五”时期是学校发展的关键时期，根据《中共中央制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》文件精神及《长春科技学院章程》，为全面推进学校“十三五”时期事业发展，制定本规划。

第一部分 “十二五”规划执行情况及主要办学成就

“十二五”时期，学校在董事会和学校领导班子的正确领导下，认真执行“十二五”发展规划，各项工作均取得长足进展，办学成果丰厚，成绩显著。

自2011年以来学校先后被评为“中国民办高等教育优秀院校”、“全国高等教育学籍学历管理工作先进集体”、“长春市五一劳动奖状”、“国家级创业孵化基地”、“吉林省地方本科高校转型发展试点院校”、“吉林省5A级民办非企业单位”，学校党委连续五年被长春市高校工委评为“精神文明建设先进单位”；学校成功转设为长春科技学院；在校生规模达到13642人，比2010年在校生10876人增加25%；在全国42所农业高校进行的“大学生教育质量满意度”调查中，结果显示满意度最高的是长春科技学院，名列第一；学校创始人张电达先生获评为“全国国防教育年度人物”、“吉林省劳动模范”、“中国民办高等教育先进个人”等。

“十二五”时期是学校办学水平迈上新台阶的五年，是学校多项工作取得突破的五年，是学校实现跨越式发展的五年，为“十三五”的发展奠定了基础。“十二五”取得的主要成绩如下：

一、成功转设为长春科技学院

自 2011 年 3 月至 2013 年 1 月，历时 666 天，学校圆满完成了转设迎评工作，吉林农业大学发展学院（独立学院）成功转设为长春科技学院。基本办学条件达到了甚至超过了转设要求。经全国高校设置委员会评定，与会 100 名评委，学校以 94 票高票数获得评审通过，票数名列 13 所参评独立学院之首，实现了从独立学院到民办普通本科高校的转设。

在转设迎评的两年工作中，学校举全校之力，做了大量卓有成效的工作，健全了转设迎评的各种组织机构，制定了务实具体的工作方案。全校迎评的各职能工作组，恪尽职守、不怕苦累、不计条件，节假日不休息，努力突破工作的难点，突出工作的亮点、重点，顾全大局，密切合作。通过迎评，重新修订了人才培养方案、教学大纲，教学、学生、人事、行政、财务、党建等一系列管理制度。编写了规范的申报综合材料，提供了一套 200 余册的、系统的佐证材料，受到省评、国评专家的一致认可。迎评转设使学校办学的软硬件及广大教职工的精神面貌均发生了巨大变化，使学校办学跃上了新的层次，进入了新的阶段。尤其是广大教职工彰显的爱岗敬业、爱校如家、顾全大局、埋头苦干、团队协作、锐意创新和勇于奉献的迎评精神，将永远成为学校今后建设与发展的宝贵精神财富。

二、学科专业建设成效显著

学校坚持以学科建设为龙头，加大专业建设力度。瞄准市场需求，紧跟产业结构调整和社会发展的变化，及时增设新专业，发掘办学新的增长点。本科专业已增至 49 个（含 6 个专业方向），高职专业增至 24 个。构建了以工学为主体、农学为特色，以管理学、经济学、文学、艺术学、医学、理学等学科专业为支撑的专业体系。办学规模逐年扩大，在校生已达 13642 人。注重专业群的建设

教融合,专业链对接产业链的契合度增强。高度重视特色、品牌专业的培育和打造。学校实施了校级重点专业建设工程和省校两级特色专业、品牌专业及重点学科建设工程,共建设校级特色专业3个,校级特色专业建设点8个,省级特色专业2个,省级品牌建设点专业1个,省级重点学科建设点1个。对专业建设的重要基础—课程建设,学校采取了“统筹规划、突出重点、分批推进、全面提升”的方针,不断提升课程建设水平。五年来,共建设校级优秀课程30门、精品课程9门、省级优秀课程8门、精品课程7门。

三、农学学科成为学校学科特色

吉林省是农业大省,“十二五”期间学校办学始终围绕服务地方经济社会发展,充分发挥高校人才优势和科技优势,进一步调整学科专业结构,增设服务于农业现代化和城镇化建设等方面急需的、科技含量较高的新专业,不断加大科技创新和成果转化服务于地方经济发展的力度,学校动物医学、生物食品等涉农近农专业发展迅速,展示出良好的产、学、研相结合的学科优势,形成学校的学科特色。

在“十二五”期间,我校农学学科成果丰硕,被评为“吉林省‘十二五’特色专业”1个,“首批吉林省高等学校本科品牌专业建设点”1个,“吉林省级重点建设学科”1个,“吉林省级工程研究中心”1个。现有教师42人,其中,教授14人,副教授10人;具有博士学位(含在读)的教师为12人。建有省级优秀课程5门,省级精品课程2门,省级优秀教学团队1个,国家级优秀教学成果奖2项,省级优秀教学成果奖3项。出版专著及教材共21部,其中2部为吉林省优秀教材。发表论文共129篇,其中被SCI、EI、ISTP收录15篇。承担科技部、农业部项目4项,省教育厅科研、教研项

目 38 项, 获批各级科研经费共计 649.4 万元。科研成果被采用 4 项, 直接经济效益 3000 余万元。毕业生一次性就业率达 94.5%, 毕业生考研率高达 25%。

四、教学改革不断深化

学校始终将深化教学改革作为内涵建设的首要任务, 将创新人才培养模式作为教学改革的核心。教学改革体现出了系统性、群众性、务实性等特点, 具有一定广度和深度。学校集中进行了以下几项改革: 一是教学方法改革, 着重构建现代教学方法体系。二是实践教学体系和相关机制改革, 构建了体现应用型本科特点的实践教学体系和配套的运行机制。三是深入研究、探讨并凝练了“能力本位、立体化、三结合”的人才培养模式。四是深化学分制管理改革, 积极创造条件, 实施完全的学分制管理。每进行一次大的改革, 学校都形成了工作方案, 开展对教职工的培训, 进行改革试点, 组织经验交流与典型示范。尤其注重组织各分院结合本单位的专业性质, 制定并实施各具特色的改革实施方案, 收到了良好的效果。

在教学改革推动下, 学校大力推行“双证书”制, 积极组织学生参加省内外的学科技能大赛, 取得骄人成绩。五年间, 获得各类职业资格证书的学生达 3000 多人次, 获得学科技能大赛各级奖项的达 300 多人次。学生考研率逐年攀升, 考取研究生人数计 661 人。其中生物食品学院和动物科技学院考研率年均达 25% 以上。专升本工作成效显著, 数控技术、财务管理、市场营销、会计学、旅游管理以及汽车检测与维修技术等 6 个“3+2”专科专业学生可以直接升入长春大学、长春师范大学、吉林工程技术师范学院、长春科技学院等对口本科专业继续深造学习。普通专科学子晋升本科的百分比逐年提升, 到 2015 年, 达到 9.4%, 高出全省 5% 的平均水平。

加强校企合作、工学结合是学校实现创新人才培养模式的一个着力点。五年来，校院两级采取多种形式，努力加强同企业的联系与合作，形成了校企联携、合作育人的大好局面。现有校外实习基地 191 个，遍及 10 余个省市。校企合作采取了企业见习、顶岗实习、嵌入式合作、校外技能培训等多种形式，有力强化了实践性教学环节，提高了学生专业应用能力和实践动手能力。每学年深入企业进行各类实践活动的学生平均达 3000 人次。

学校的教学改革赢得了领导部门和专家的认可。我校的“教学方法改革研究与实践”教研课题获吉林省教学成果二等奖。学校获批 2 个“省级人才培养模式创新实验区”，2 个“省级实验教学示范中心（建设单位）”。

五、学风建设成果显著

“十二五”期间，学校始终坚持抓“勤学、弘毅、唯实、创新”的学风建设，制定完善了《长春科技学院三查工作评比细则》、《长春科技学院学生工作评比细则》等一系列规章制度，教育引导学生，进一步规范学生行为。为帮助学生明确学习目的，养成良好的学习习惯，学校通过坚持严格管理与民主管理，坚持检查学生课堂出勤、迟到、自习等工作，逐步强化教育、管理、引导、服务，取得了显著成效，基本形成了“勤学、弘毅、唯实、创新”的优良学风。学生课堂出勤率达到 98.3% 以上，迟到率在 0.7% 以下。学校自习管理出成绩，见效果，自习出勤率常年保持在 99.2% 以上，形成了共同学习，相互激励的氛围，真正做到了净、竞、静，学风管理已发展成为学校窗口亮点工作，受到教育厅主管领导和教育厅督学的高度评价。

六、科研工作开创新局面

学校十分重视科研工作，工作力度不断加大，开创了新的局面。平台建设快速发展，已经建设了 10 个省级以上科研平台。先后经国家科技部批准成立了“鹿业工程国际科技合作基地”，经吉林省教育厅批准成立了“吉林省鹿产业工程研究中心”、“长白山生态资源开发工程研究中心”、“动物营养与遗传育种重点实验室”、“吉林省特色旅游文化产业研究中心”、“吉林省民办高等教育研究基地”，经吉林省民政厅批准成立了“吉林省中韩动物科学研究院”、“吉林省长白山鹿产品科学研究院”、“吉林省长白山野生资源研究院”、“吉林省长白山温泉研究院”等 10 个科研机构。其中，“动物营养与遗传育种重点实验室”被吉林省教育厅批准为“吉林省高校立项建设重点实验室”，“长白山生态资源开发工程研究中心”被吉林省教育厅批准为“吉林省高校立项建设工程研究中心”。学校利用科研平台，积极开展各类科研活动。“十二五”期间，学校教师共承担国家科技部、吉林省科技厅、吉林省发改委等省级以上科研项目 114 项，获发明专利 7 项，获拨科研经费 880 万元。承担教育部、吉林省教育厅等省级以上教研、科研课题 59 项，撰写科研论文、教研论文 770 余篇。科研管理制度逐步健全完善，学校资助科研经费逐年增加，对各级课题研究和公开发表省级及以上论文均有经费资助，每年达 200 余万元。成功承办了“中国梅花鹿产品精深加工产业发展研讨会”、“海峡两岸应用技术教育创新发展学术论坛”等多场学术会议，进一步提升了学校学术文化影响力。

启动并持续推进了硕士研究生培养工作。学校 2012 年 11 月与韩国建国大学鹿茸研究中心联合培养畜牧学、兽医学和食品科学与工程专业硕士研究生，与吉林农业大学联合培养食品工程和动物医学专业硕士研究生，与北华大学联合培养工商管理专业硕士研究生，

与吉林师范大学联合培养英语、美术学专业硕士研究生等。至“十二五”末期，联合培养硕士研究生总人数为 14 人。与韩国建国大学联合培养的硕士研究生和博士研究生，有的已经回国回校工作。

七、梅花鹿研究凸显学校科研特色

关于梅花鹿的研究是学校又一办学特色。学校所处的双阳区是中国梅花鹿之乡，梅花鹿产业是吉林省重点扶持的战略产业。“十二五”期间，学校结合双阳地域梅花鹿产业优势，依托学校科研优势和近农涉农特色专业力量，积极开展梅花鹿专项研究。学校先后成立了吉林省中韩动物科学研究院、吉林省鹿产业工程研究中心、长白山鹿产品科学研究院等科研院所和机构，在引进国内外高端技术和人才，承担国家在相关领域科研项目基础上，对梅花鹿产业技术进行深入系统的研究。具体从梅花鹿种群保护、繁育、优化、标准化、科学化规模饲养，疾病预防与控制的防疫体系，鹿系列食品、化妆品、保健品、药品等产品的开发和检测上，进行全方位的深度研发。

通过“十二五”期间的建设，学校在鹿产业系列技术创新、开发和应用能力方面，达到了国际同行业领先水平。科研队伍共有 41 人，其中韩国建国大学 14 人，长春科技学院 27 人。生产科研基地占地 8.9 万平方米。学校获批国家科技部“鹿业工程示范型国际科技合作基地”1 个，“吉林省高校鹿产业工程研究中心”1 个。承担国家及省部级科研项目 12 项。其中，国家科技部课题 1 项，获拨科研经费 180 万元。吉林省科技厅课题 4 项，获拨经费 126 万元，其中，“应用高压脉冲电场技术提取鹿茸成分生产项目”是吉林省战略性新兴产业项目，获拨经费 100 万元。在科研成果的推广与转化方面，与韩国建国大学鹿茸研究院合作，共同开发并生产鹿茸及鹿

系列产品。截至目前已成功研发出包括“汉茸旗系列化妆品”、“鹿胶原蛋白饮品”、“益智王饮料”、梅花鹿系列养生酒以及鹿茸片等新型产品。成功承办了“第二届中国双阳梅花鹿节暨新常态下特色旅游发展论坛”、“2015年梅花鹿产品精深加工产业发展研讨会”。两次会议均邀请到了来自国内外的一些顶级专家学者和相关政府部门代表，会议还受到了《人民日报》、《中国教育报》、《吉林日报》、《长春日报》等多家媒体的关注和报导。

八、师资队伍建设水平显著提高

学校秉承“人才强校”的理念，立足战略高度，不断加强师资队伍建设，根据教学需要，适时引进学科专业带头人和领军人物。同时，加强校内中青年教师培养，支持他们攻读硕博研究生，赴国内外知名高校访学，深入企业调研实习，开展岗前培训。注重加强师资队伍管理，成立了教师教学发展中心，出台了以激励为主的各项管理制度，建立了14项教学奖励机制。坚持定期开展青年教师讲课大赛、课件大赛、优秀教案评比、校级教学名师评选、业务考核等活动，有力地促进了教师教学水平的提高。

五年来，我校师资队伍结构不断优化。截至“十二五”末期，学校专任教师总数达760人，其中正高级职称97人，副高级职称228人，中级职称286人。具有博士学历91人，硕士学历398人。其中，高级职称人员比例由“十二五”初期的33%提升至45%，硕士研究生以上学历人员比例由“十二五”初期的35%提升至67%，青年教师（30-50岁）比例由“十二五”初期的38%提升至65%，其中40岁以下教师基本全部达到硕士研究生及以上学历。

同时，教师的整体素质显著增强。引进中科院院士1人、长白山技能名师2人，获评省级教学名师1人，省级优秀教学团队4个，

获评省师德先进个人、市师德标兵 3 人。青年教师教学水平提高显著，讲课的优良率达到 90%以上，有 5 人获得了吉林省青年教师教学大赛、创业教育讲课大赛一、二、三等奖。

九、就业创业工作特色鲜明

学校秉承“以生为本”的理念，坚持“以就业带创业，以创业促就业”的方针，锐意创新，千方百计抓好就业创业工作，构建了包括课程教育、专业培训、大赛引领、信息宣传、校企合作、开拓市场、创业实训等七位一体的就业指导和创业教育模式。建立了包括健全领导机构、制定奖励办法、扶持政策、加大投入、建设创业孵化平台在内的保障体系，有力地促进了就业与创业工作。尤为突出的是学校按照“政府指导、校企共建”模式，创建了企业化运营的“师导生创型”创业体验园、创业孵化园和创业科技园等三个大学生创业园，其中创业体验园建筑面积 1000 平方米，创业孵化园建筑面积 12000 平方米，创业科技园建筑面积 89000 平方米，为学生创业实践免费提供平台。通过设立创业种子基金、实施举办精英班、开展创业培训实训提升学生实战能力，涌现出了以“长春市十佳大学生创业标兵”李卓同学为代表的 20 余名创业成功典型，带动了园区的发展。

近五年来，我校就业创业工作成效显著，成为全省高校创业教育的亮点。学生就业率一直保持在 94%以上，用人单位对我校就业工作满意率超过 90%，用人单位对毕业生满意度超过 90%。学校两次被吉林省教育厅评为“就业管理先进单位”，被吉林省人社厅评为“省级十佳创业园”，被国家人社部评为“国家级创业孵化基地”，分管校长被邀请参加央视“部长访谈录”、“理论看，务实办”十八大专题节目，畅谈我校创业就业工作体会，分享就业创业工作经

验。

十、国际合作办学取得长足进展

到“十二五”末期，学校已同韩国、俄罗斯、美国、泰国、新加坡、日本等国家的 20 所高校和台湾地区的 15 所高校正式签署了合作交流协议，比“十二五”初期增加了 32 所合作院校。与合作院校开展了交换生、双学位项目、学分互认等多种形式的合作与交流，截止到 2015 年已派出学生出国（境）留学 145 余人次。共接收外国留学生 15 人来校学习，填补了我校留学生的空白。进一步完善了教师赴海外进修交流工作机制，先后派出 4 名教师到美国等海外合作院校进行研修。聘请了澳大利亚及俄罗斯外籍教师 5 人次来校任教。学校同美国加州浸会大学合作举办的食品科学与工程本科项目于 2015 年 1 月获教育部批准，并在同年 9 月份正式招生。这是我省民办高校中第一个获教育部批准的中外合作办学项目。首批食品科学与工程（中外合作办学）专业报到新生共计 37 人。

十一、校园文化建设逐渐完善

“十二五”期间，学校努力建设体现社会主义特点、时代特征和学校特色的大学文化。

学校立足于精神文明建设的高度，以大学精神和核心价值追求内化于心、外化于行为主线，以文化人，以文塑境，突出大学文化高品位，弘扬社会主义主旋律，积极建设特色校园文化，形成了凝炼长科人精神品德的校园文化精神。同时，不断推进基层文化建设，积极构建各具特色的分院文化、管理文化、后勤服务文化、学生社团文化等，形成了独具长科特色的卓越文化标识体系。

“十二五”期间，学校打造了“追求卓越、超越自我，魁星点斗、独占鳌头”的校园文化内涵，凝炼形成了“大爱、自信、拼搏，

感恩、诚信、宽容”的高尚品德，形成了“崇德至善、笃学强能”的校训，“同心奋进、诚信和谐”的校风，“热诚敬业、严谨求实、知行合一、立德树人”的教风，“勤学、弘毅、唯实、创新”的学风。建设了“大学生社团联合会”、“绿色环保组织委员会”、“文学社”等40余个校园文化社团。连续五年成功举办了“大学生科技文化艺术节”。2015年著名文化学者余秋雨来到我校，做了题为“君子之道”的讲座，并亲手栽下云杉，表达对长科学子成人、成才、成功的期许与祝愿。通过加强文化广场、建筑景观建设，形成了以鸿鳌广场为中心的校园文化景观带。由孙穗芳博士捐赠的孙中山先生铜像成功落户我校，我校成为省内唯一一家得到赠予的高校。孙中山先生所倡导的天下为公、平等、博爱、互助等精神成为了铸造学校文化的重要精神与灵魂。

十二、国防教育取得显著成效

董事长张电达和学校领导班子对国防教育高度重视，通过军民共建平台，坚持对学生深入开展国防教育。自2011年6月起，在长春陆军高炮旅和吉林陆军炮兵预备役师的大力支持下，长春科技学院在职业技术学院组建了大学生预备役团，下设连排编制，职业技术学院党总支书记任团长，配备了专职政委，同时，建立了以学生干部为主体的军事管理委员会。职业技术学院2600名学生全部作为预备役团士兵，正式授衔，着军装。

结合职业技术学院学生特点，学校努力探索大学生国防教育的规律。通过实践，构建了预备役团对大学生进行集体军训、专题讲座、素质拓展、野外演习、课余训练、参赛演兵、社会实践七位一体、开放式的国防教育模式，并坚持不懈地开展教育和训练，收到了良好效果，突出表现在：第一，有力地增强了大学生的国防观念，

激发了热爱祖国、保卫祖国、建设祖国的热情。第二，使大学生增强了军事素质。通过各种训练，预备役团学生掌握了基本的军事本领和中国人民解放军的基本风范，在 2012 年参加沈阳军区组织的预备役射击比赛中，取得优异成绩。第三，增强了心理素质和自我约束力。参加训练的学生普遍增强了组织纪律观念和自我约束力，树立了不怕苦、不怕累、冲锋在前的精神。在学校的大型运动会和赴双阳区乡镇参加救灾活动中，体现了预备役战士应有的品质和过硬的作风。第四，国防教育与训练促进了优良学风的形成。职业技术学院学生遵章守纪蔚然成风，打架斗殴现象杜绝，学习态度比较端正，上课出勤率一直保持在 90%以上，专升本升学率逐年提高。在全省高职院校招生严重下滑的形势下，近几年，我校职业技术学院招生一直保持良好势头，每年完成招生计划近 90%。到“十二五”末期，职业技术学院在校生 3200 人。

多年来，董事长张电达同志高度重视大学生国防教育，且工作成效显著，于 2015 年被评为“全国国防教育年度人物”。

十三、法人治理结构日臻完善

“十二五”期间，学校积极构建完善的法人治理结构，按照《民办教育促进法》以及有关规定，并结合自身实际，努力构建完善的现代大学管理制度，制订出台了《长春科技学院章程》，健全完善了保障事业发展需要的系列规章制度，实施了“董事会领导、校长负责、党委核心、教授治学、监事会监督、民主管理”的领导体制。

自建校以来，学校就设立了董事会，成立了党委、学术委员会、监事会、教代会、学生会等组织。明确董事会是学校的最高决策机构；校长执行董事会的决策，履行校长职责；党委充分发挥政治核心作用；重视发挥教授委员会在学科建设、学术评价等方面的决策

咨询作用；充分发挥教代会、学生代表大会和监事会的民主管理和监督作用；形成了决策、执行、核心、治学与监督既相对独立又相互制约的治理结构，确保了学校各项决策得以有效地贯彻落实。

迄今，教代会已然成为我校日常民主管理的重要方面，学校在中发展中的一切重大决策，主动提交校教代会审议，听取教代会意见，充分发挥了教代会民主管理、民主监督的作用。学校健全并完善了教职工代表大会制度。教代会三年一届，一般每年召开一次，在学校党委领导下，依据法律法规和有关政策，围绕学校改革发展大计以及涉及教职工切身利益的热点问题协商讨论和表决。“十二五”期间，学校召开了两届5次教职工代表大会，讨论和审议了校长年度工作报告、《长春科技学院章程》、《长春科技学院“十二五”发展规划》、《长春科技学院集体合同》、《女教职工特殊权益保护专项集体合同》和《长春科技学院教职工工资调整方案》等若干重大事项。尤其是在工资集体协商方面，我们通过5年5次教代会的召开和工资集体协商，初步建立了工资集体协商制度，通过了一系列有关员工工资制度等方面的维护教职工的根本利益的重大事项。学校多年来未发生一起劳资纠纷，这是民主管理成果的充分体现。2015年，学校工会被长春市总工会评为“模范职工之家”。2014年12月23日，我校在全省高校会议上介绍了“建立中国特色现代大学制度”的经验。

在学生方面，通过学生代表大会，公开“意见信箱”和投诉电话接受学生的监督。将与之有关的各种文件信息在校内的宣传板、校报、校电视台、电台和校园网等多途径、多渠道予以及时公开，保证了学生的知情权、参与权和监督权，增强了学校管理的透明度。学校建立了贫困生资助体系，坚持“不让一个学生因为经济问题而

辍学”的工作原则，通过勤工助学、国家奖助学金和学校奖学金以及教师扶助等政策为贫困生提供帮助，注重对贫困学生群体在学习和生活上给予特别的关怀和照顾。

学校进一步优化了机构设置和编制调整，“十二五”期间成立了建筑工程学院、医药学院等两个二级分院，分院（部）总数达到12个。完善了教师发展中心、学科建设办公室、实验中心、职工诉求中心、武装部、大学生预备役团、继续教育学院、远程教育中心等机构设置。深化了分配制度改革，进行了多次薪酬调整，教职工薪酬待遇进一步提高，员工工资较“十二五”初期人均2536元增长至2015年的4660元，人均涨浮2124元，工资增涨比例达85%，员工薪资达到同类院校中等偏上水平。

十四、党建思政工作不断加强

学校党委高度重视党的建设，坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促中心”的工作思路，以领导班子建设和基层党组织建设为重点，不断加强党的思想建设、组织建设和作风建设。深入开展了以“为民、务实、清廉”为主要内容的党的群众路线教育实践活动，认真组织以党政领导班子为重点的学习、对照检查、征求意见、整改等活动，自觉接受群众监督，使党员领导干部深受触动和教育。深入开展了“三严三实”专项教育，并同做好本系统、本部门重点工作有机结合起来。

学校党委努力加强和改进大学生思想政治教育工作，结合实际，重点开展爱国教育、诚信教育、安全教育、校纪校风教育及环境保护教育。同时，注重将思想教育融入入学教育、专业教育、军训、实习、毕业等主要教学环节之中，采取专题教育、主题班会、纪念或庆祝重大节日等多种形式，积极引导树立正确世界观、人

生观和价值观，养成良好的行为规范，明确人生目标，合理规划大学生职业生涯，促进教育质量提升。

学校的党建和思政工作围绕教学中心，服务大局，形成了工作体系完善、管理制度健全、体制机制运行良好、整体氛围安定和谐的工作特色。“十二五”期间，学校连续五次被长春市高校工委评为“精神文明建设先进单位”，连续三年被评为“全省高校创先争优先进基层党组织”。

十五、学团工作成果丰硕

学校学团工作，锐意创新，开拓进取，进一步完善了以思想政治教育为中心、以严格管理为重点、以开展校园文化活动和社会实践活动及心理健康教育为保障的学生工作体系，形成了“教育、管理、服务”三位一体的工作模式和充分发挥分院学团组织、专职辅导员的关键作用及八大社团组织纽带作用的工作基础。在思想政治教育上，除了运用传统的工作方法和形式之外，还注重利用现代网络进行生动活泼的教育。在学生管理上进一步健全了各项管理制度，将管理工作贯穿于各个学习与生活空间，管理规范，工作深入。在开展校园文化活动和社会实践活动中，形成了系列化、精品化、专业化和群众化的格局，共举办5届大型大学生科学文化艺术节，每届参与学生人数达1.5万人次。文化节期间，校院两级组织的各类歌手大赛、舞蹈大赛、合唱比赛、演讲比赛、辩论大赛及篮、排球比赛等活动丰富多彩。学校组织的“三下乡”社会实践活动，形式多样，情暖基层，特别是组织青年志愿者开展了面向基层社区、贫困小学“献爱心、手拉手”活动，捐赠电脑、衣物、生活用品、文体用品2万多件，《吉林日报》予以报道。在心理健康教育上，建立起了校、院、班三级教育网络，加强了课程教学、宣传教育及

心理健康教育 and 追踪咨询等活动，有力地提高了广大学生的心理素质，使学校无一起因学生心理问题而发生的特殊事件。

“十二五”期间，我校学团工作获得多项省市级奖励与表彰，连续五年获评“长春市高校文明杯先进基层单位”、“优秀学生管理集体”、“先进直属团委”及“三下乡社会实践活动优秀组织奖”等，此外，获“高校文明杯”竞赛单项奖 20 余项，我校的军乐团、舞蹈团、合唱团、话剧团在全省大学生艺术展演中也多次荣获一、二等奖。

十六、基本办学条件显著改善

到“十二五”末期，学校办学条件进一步改善。校园占地面积达 84.73 万平方米，建筑面积 45 万平方米，实验设备总值达 7531.91 万元，图书总量达 96.2 万册。

多年来，吉林东华教育集团不断加大对学校的投入力度，全面加强基础设施和实践教学平台建设，校园面貌发生巨大变化。恢宏大气的文体中心、国际会议中心，容纳万人以上的大型运动场相继落成，投入使用，露天篮球场和多功能球场改造全面完成，完成了校内全部建筑物的“暖房子”工程改造并粉刷一新，为保障学生交通安全，学校建筑了两座钢架过街天桥横跨东华大街和学院大街。实践教学平台进一步扩大，新建 3.5 万平方米的实验大楼和建筑工程类实训中心，新建了维修汽车机械工程中心，学校实验、实训室达 152 个。信息化建设水平进一步提升，完成了校园网基础设施升级改造项目，数字化校园网络已经覆盖教学楼、实验楼、图书馆等 14 栋建筑。校内各部门办公应用系统均实现网络化。

五年来，学校进一步完善校园内的绿化、亮化、硬化工程。新建鳌山龙湖景观和竹柳苗圃园及气势宏大的鸿鳌广场，百尊石鼎、

理念石和图文并茂的宣传画廊分布魁星大路两侧，成为校园一道独特的风景线。校园的主街路和学生公寓楼前的甬路全部实行柏油化和方砖化，校园内路灯进行了全面更新。整个校园建设正以优雅的环境和浓厚的文化氛围，朝着生态化、现代化绿色校园建设目标迈进。

第二部分 “十三五”时期形势分析

“十三五”时期是我校建设的关键期，改革的攻坚期，也是发展的机遇期，面临的形势总的是：机遇与挑战并存，成功与困难同在。

一、机遇与挑战

（一）主要机遇如下：

1. 我国调结构、转方式、提质增效的经济新常态和新型工业化、农业现代化、城镇化、信息化的全面推进及创新驱动战略的实施，急需一大批适应新产业、新业态发展的高素质、应用型、技术技能人才，使我校办学具有良好的产业背景 and 市场需求环境。

2. 据我国一些重点高校专门学者研究，未来五年，我国城市大学学龄人口将呈现稳定、缓慢上升态势，加上全国各省高考录取率不断提升，这就使我校办学面临着较为稳定的生源基础。

3. 国家和吉林省人民政府均明确制定了加强现代职业教育体系建设的战略，大力发展应用型本科，培养应用型、复合型、技能型人才是未来高等教育的重点。这一发展战略使我校办学面临着政策导向的优势。

4. 全国职教会议和国家领导人讲话均明确提出大力提倡民办高等教育发展，支持社会力量参与职业教育的兴办。政府部门对民办高校办学的支持力度将不断加大。

(二) 主要挑战如下:

1. 面临着办学转型的考验

我校已被省教育厅正式确定为普通本科高校整体转型试点单位。为实现转型目标，我校将面临着实现产教融合、深化校企合作、创新人才培养模式、改革课程体系、加强实践平台建设与双师型师资队伍建设、强化应用性科技服务等各项转型的新任务和新要求，使我校办学面临着新挑战与考验。

2. 面临着新建本科院校合格评估的检验

经省教育厅确认，我校将于 2017 年接受教育部新建本科院校教学工作合格评估。这是继转设评估后的又一次大规模的评估。评估的重点内容是：学校基本办学条件、基本教学管理、基本教学质量、学校服务于地方经济社会发展的能力和应用型人才培养能力、学校教学改革和内部质量保障体系建设与运行情况。此次评估由教育部选派部门专家入校考察，不仅听取校长汇报，而且主要深入教学一线进行随机性考核。此次评估要求严，工作细，既是对我校办学的巨大推动，也是一次严峻的考验。

3. 面临着高校之间激烈竞争的考验

2015 年，全国本科高校共 2553 所，其中民办普通高校 420 所。我省普通本科高校共 38 所，其中民办普通高校 12 所，随着各高校内涵建设的加强和教育教学改革的深化，各高校的办学综合实力都程度不同的增强。同时，各高校之间在办学硬件、软件和专业设置、办学特色、教育质量、服务水准等方面的竞赛日益加剧。尤其是民办高校之间的竞争，由于是同类院校，可比性强，竞争更为剧烈，只有凭借办学综合实力的增强，才能在竞争中立于不败之地。

4. 面临着人才流动加剧和优质人力资源短缺的挑战

我省相当数量的高校出现了部分优质教师向发达地区流动、向重点高校流动、向公办院校流动的趋向，同时，缺少优秀拔尖的学科带头人和学术领军人物。这种趋向，我校也不同程度的存在。实施吸引人才、留住人才、用好人才的人才强校战略，是每个高校持续发展的关键性保障。

二、存在的主要问题

（一）专业群的建设有待加强

我校现有本科专业 47 个（含 6 个专业方向），涉及到 8 个学科门类。真正形成二级学科门类下专业群的只有工商管理。专业集群对接产业链的能力较弱，不利于资源共享和提高办学综合效益。

（二）优秀的学科领军人物和学科专业带头人严重不足

随着教师队伍的新老更替，优秀的学科带头人、学术领军人物与专业带头人出现严重短缺，特别缺少学术上突出的拔尖人才，影响学科专业建设水平、科研能力和服务地方经济建设和发展能力。在二级学院管理干部中，学术管理知识的缺乏和经验不足，制约着学校的发展。

（三）校企合作、工学结合程度尚不满足创办应用型大学的需要

目前，多数二级学院和专业开展的校企合作、工学结合还处在浅层次上，没有真正建立起校企合作的长效机制。“引企入校”、“订单培养”、“现代学徒制”、协同创新、协同育人等办学模式还没有真正实施，办学的根基扎根于行业与企业还十分不够。

（四）国际交流与合作进程较慢

国际交流与合作进程与学校提高人才培养质量和提高教学科研水平要求不相适应，教师队伍中具有国际学术经历和学术背景的人

才太少，国际化办学理念与评价标准还需进一步强化，外籍教师及全日制国际学生的规模偏小，国际化教学科研环境有待进一步营造，国际协同能力、交往能力和影响力尚需进一步提升。

（五）办学经费存在缺口

由于学校办学历史不长，缺少公共财政的支持和社会资助，办学经费完全靠举办者吉林东华教育集团的投入和学费收入，而学校的基本建设、学科专业建设、师资队伍建设与实践平台建设及办学的正常运行需要大量经费支撑，特别是办学转型、深化改革需要付出成本。因而，同有财政支持的公办高校相比，经费不足始终是民办高校办学的瓶颈。

第三部分 “十三五”时期学校发展指导思想、思路及发展战略

一、指导思想和思路

以中国特色社会主义理论和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针；遵循高等教育发展规律，把培养德、智、体、美等全面发展，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质、应用型的社会主义建设者和接班人；要努力做好人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等工作，办人民满意的大学；实现学校转型发展，把办学思路转到服务地方经济社会发展上来，把办学定位转到培养应用型技术技能人才上来，转到增强学生就业创业能力上来，把办学模式转到产教融合校企合作上来；深入教育教学改革，实现学校转型发展，创新人才培养模式，推进和完善学分制，扩大国际间合作交流；进一步加强科学研究工作，提高科研服务于地方经济建设和反哺教学的能力；以学科建设为龙头，加强专业建设，优化专业结构，提高专业群对接产业链的契合度；坚持公益性办学

原则；坚持董事会领导、校长负责、党委核心、教授治学、监事会监督、民主管理的领导体制；突出办学特色，增强办学实力，努力把学校建设成为高水平、有特色、应用型普通本科大学。

二、办学定位

学校类型定位：高水平、有特色、应用型普通本科大学。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，适度开展高等职业技术（专科）教育，大力发展继续教育与成人教育。

学科专业定位：以工为主、以农为特色，理、工、农、医、经、管、文、艺相互支撑、协调发展。

培养目标定位：培养德、智、体、美等全面发展，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质、应用型社会主义建设者和接班人。

服务面向定位：立足吉林，面向全国，主动为区域经济建设和社会发展服务。

学校功能定位：人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新，核心是培养高素质人才。

三、发展战略

根据党中央提出的“十三五”时期经济社会发展的基本理念和学校实际，我校应实施如下的发展战略：

（一）目标导向战略

进一步明确学校未来发展的中长期目标。2015—2020年：通过合格评估，实现应用型大学的转变，获得硕士学位授予权，达到全国同类院校先进水平。2020年—2025年：升格为长春科技大学，把学校建设成特色鲜明、高水平、应用型、现代化、开放型的普通本科大学。以学校发展目标导向，拉动和促进全校全局工作上水平、

上台阶，进一步增强办学实力，学校各系统要紧紧围绕目标、服务目标、保障目标，凝心聚力，全力以赴地保证目标实现。

（二）特色发展战略

在市场竞争中，牢固树立特色品牌意识，走差异化发展之路。倾力培育和打造特色学科、特色专业、特色课程、特色科研成果、特色师资、特色人才培养模式、特色服务方向和特色校园文化等，从而形成具有社会影响力和竞争力的品牌，提升办学质量和办学的知名度、美誉度。

（三）创新驱动战略

发扬创新精神，坚持不懈地抓好学校的综合改革。努力抓好教学、科研、招生就业、行政、学团、党建、后勤等各项工作的理念、体系、模式及体制与机制的创新，特别是要深化创新创业教育，开启学校发展更强劲的动力。

（四）开放合作战略

以广阔的市场视野和国际视野，加大对外办学开放力度，拓展对外合作的广度与深度。加强同行业、企业及政府部门的联系与合作，探索“校、政、企”密切协作，“产学研”一体办学的路径，使学校办学紧密依托行业，扎根企业。加强同科研机构及大学之间的合作交流，扩大国际间合作交流，包括同台湾地区和香港地区的合作，开展多形式的合作办学，为学校国际化搭建广阔平台。

（五）人才强校战略

全面实施人才优先发展战略，贯穿“外引内培”并重的方针，立足战略高度，积极引进优秀拔尖紧缺人才，加大力度培养青年骨干教师。进一步完善尊重人才、留住人才、用好人才的相关机制，营造浓厚的人文环境吸引人才。通过建立高素质的教职工队伍，抢

占学校发展的战略制高点。

四、“十三五”发展目标

2017年通过新建本科院校教学水平合格评估；2020年，全面完成应用技术型高校整体转型试点建设任务；十三五末期力争成为硕士学位授权立项建设单位。学校办学规模进一步扩大，学科专业结构更加合理，人才培养质量显著提高，应用型人才培养特色更加鲜明，学科建设与科技创新水平和社会服务能力更加突出，整体办学实力和核心竞争力全面提升。

学校总体发展目标是：到“十三五”末期，将学校建成综合办学实力和主要办学指标居于省属同类大学前列，具有鲜明特色与优势的省属高水平、应用型本科大学。

五、“十三五”具体发展指标

长春科技学院“十三五”期间发展指标

项目	主要指标
办学类型、层次及规模	<ul style="list-style-type: none">▶普通本科：17000人▶专 科：3000人▶合作培养研究生：30人▶各类继续教育、短期培训：10000人
学科专业建设	<ul style="list-style-type: none">▶省级一流学科：1个▶省级重点学科：3—5个▶校级重点学科：10个▶硕士专业学位点：2—3个▶普通本科专业：50个▶高职专业：30个▶省级品牌专业：2—5个

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 省级特色专业：2—5 个 ▶ 省级卓越工程师培养试点专业：3—5 个
质量工程项目 建设	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 省级教学成果奖一等奖：1 项 ▶ 省级教学成果奖：2-4 项 ▶ 省级精品课程：20 门 ▶ 省级优秀教学团队：5—8 个 ▶ 省级教学名师：2—3 人 ▶ 省级教学新秀：2—5 人 ▶ 省级实验教学示范中心（建设点）：3—5 个 ▶ 省级大学生校外实践教学基地：4—6 个 ▶ 省级人才培养模式创新实验区：2—3 个
科技创新服务	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 科技经费：800 万元/年，累计：4000 万元 ▶ 省级科技平台：5—8 个 ▶ 省级科技创新团队：1—3 个 ▶ 高水平学研产合作基地：3—5 个 ▶ 孵化高科技企业：10 家 ▶ 省级及以上科研立项：40—50 项 ▶ 省级科技成果奖：5—10 项 ▶ 省级及以上科研成果奖：5—6 项 ▶ 省级及以上优秀教材：20 部 ▶ 公开发表检索及重点文章：100 篇以上
对外合作办学	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 新建国（境）外合作院校：5 所 ▶ 同国（境）外相关院校共建合作科研平台：3—5 个 ▶ 国际科技合作研究项目：10—20 项

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 聘请国外知名学者任客座教授：5—10 人 ▶ 主办国际及海峡两岸学术会议：3—5 次 ▶ 国际合作办学在校学生：100 人 ▶ 选送出国（境）留学生：300 人 ▶ 举办海峡两岸学生交流活动：5—8 次
创新创业教育	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 获取省级及以上大学生创新创业奖项：5—8 项/年 ▶ 创业园孵化企业：3—5 个/年 ▶ 申报省级“大创”研究项目：100 项/年 ▶ 学校举办大学生创新创业竞赛及展览活动：4—6 次/年
实践教学平台建设	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 整合、新建实践教学平台，组建机械电子、信息控制、农业生物工程、医药康复、经济管理、文化创意、建筑工程、语言服务等 8 个实验实训中心 ▶ 新建校外实习基地：50 个
校园文化建设	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 举办有影响的文化活动：100 场次 ▶ 获省级科技活动和文化活动奖项：10—20 项 ▶ 培育有影响的学生社团：10—20 个 ▶ 建设有影响的文化品牌：5—10 个 ▶ 开发特色文化素质课程：20 门 ▶ 在权威新闻媒体上发表专题报道：10—20 篇
师资队伍建设	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 师生比：1：18（本科），1：22（专科） ▶ 专任教师总数：1066 人 ▶ 学历结构：博士学位达到 30%以上，硕士学位

	<p>达到 90%</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 职称结构：高级职称达到 40% ▶ “双师型”教师达到 50% ▶ 引进和培养人才：长白山学者及技能名师 10 人，高水平学科带头人 20 人，东华技能名师 30 人，青年拔尖人才 20 人；优秀青年骨干教师 50 人；特色专业责任教授 10 人，精品课程教学名师 20 人，省级科技创新团队 1—2 个，评选出终身教师 15 人
校园建设	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 新建校舍 19 万平方米。主要包括：行政综合楼 1 栋，高职教学楼 1 栋，学生公寓 3—4 栋 ▶ 筹建双阳湖校区 ▶ 综合治理人工湖、鸿鳌广场、人文景观
办学质量	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 毕业生就业率：初次就业率 90%，年终就业率 100%，对口就业率 80% ▶ 学生对教学质量满意度：90%以上 ▶ 用人单位对学校人才培养满意度：90%以上 ▶ 本科毕业生考研率：平均达到 10% ▶ 高职毕业生专升本：平均达到 10% ▶ 职业认证：500 人次/年

第四部分 “十三五”时期主要任务

为确保“十三五”期间学校各项发展目标的实现，促进学校健康持续发展，将实施以下建设与改革的十一项工程。

一、学科专业建设优化工程

(一) 实施重点学科建设工程

要围绕以工为主、以农为特色的发展定位，实施差异化发展战略，凝练学科方向，培育优势特色学科。以重大科技攻关项目为引领，搭建学科创新团队，打造学术亮点，提高学校核心竞争力。通过特殊扶持政策，采取内部培养、外部引进等方式，培育和造就一批有较高知名度和竞争力的高水平学科带头人和学术领军人物。特别注重培养一批在科研、教学、社会服务等方面成长较快的青年学者，使学科梯队更加合理、可持续发展。

通过实施重点学科建设工程，科学制定学科建设规划，做强优势学科，扶持新兴学科，打造特色学科，使学科整体实力显著增强，形成优势突出、特色鲜明、结构优化的省、校、院三级重点学科建设体系。通过优势特色学科培育工程，使涉农近农学科形成我校优势特色学科群，重点建设“农业生物工程创新中心”，凸显学校办学特色，把涉农学科建设成为省一流重点学科，努力成为硕士学位授权立项建设学科。

重点学科建设工程要以提高学科水平为重点，分层次突出四个方面的建设：1. 优势特色学科培育计划。2. 十大重点学科建设计划。3. 硕士学位学科授权立项建设计划。4. 学科建设中长期发展规划（学科攀登计划、学科培育计划、学科振兴计划、学科创新计划）。

（二）调整优化专业布局

紧跟市场需求变化和产业结构调整的步伐，对现有本科专业做好专业调整和优化工作，重点要根据我省支柱产业、特色专业、优势产业、高新技术产业和新兴发展产业对人才的需要增设新专业，努力提升专业对接产业链的契合度。对于市场需求不足，生源不旺的专业应采取控制计划、隔年招生或撤销专业等措施，使专业调整

有上有下，保持办学的活力。

（三）加强专业群的建设

为了有利于资源共享，节约办学成本，提高人才个性培养质量，应加强专业群的建设，特别是二级学科门类下的专业群建设。结合我校实际情况，重点要建设机械电子类专业群、信息与控制工程类专业群、农业生物工程类专业群、医药健康类专业群、经济管理类专业群、文化创意产业类专业群、建筑工程类专业群、语言服务类专业群。

（四）努力打造特色品牌专业

认真实施特色发展战略，在专业建设上牢固树立市场竞争意识和品牌特色理念，加强领导，加大投入，充实专业团队力量，做好省、校两级特色品牌专业的遴选和培育工作。在特色品牌专业的建设中，要紧紧依靠行业，扎根企业，创新人才培养模式，彰显区域和专业的应有特色。

（五）申办专业硕士点

加强同吉林农业大学、北华大学、吉林师范大学等高校的联系与合作，依托这些高校合作申办食品工程、兽医、应用化学等专业硕士点。

（六）积极开展多形式的继续教育

依托学校现有的学科和专业以及各类教育资源，根据市场需求，积极开办高层次的主题研修班。面向基层，特别是社区开展各类短期职业技能培训，更好地为地方经济社会发展提供继续教育服务。

二、招生就业提升工程

要高度重视招生与就业工作，切实解决好学生“入口”和“出口”问题，这是学校生存和发展的命脉。

（一）招生工作

继续完善“领导挂帅、招办负责、学院配合、全员参与”的工作体系和“目标明确、计划周严、分片负责、达标奖励”的机制。大力加强各专业人才需求变化的调研和预测工作，为专业调整和制定招生计划提供科学依据。继续抓好招生宣传各个环节，采取多种方式，注重实际效果，充分利用网络平台热情为广大考生提供信息服务和指导，切实做好招生的录取和接待工作，做到公正、公平、公开，确保招生计划的完成。加强同各级招生部门及相关学校的联系和合作，建立相对稳定、关系密切的招生网络。加大力度，做好高职自主招生的各项工作，同时，积极探索本科自主招生的有关政策与制度，为本科自主招生做好准备。

（二）就业工作

进一步提高对就业工作的认识，举全校之力，千方百计解决好学生的“出口”问题。为提高学生就业竞争力，除了开设就业指导课之外，还应采取同行业协会合作，在企业建立实习就业基地，在发达地区建立就业工作站，组织学生参加专场招聘会，学校举办“双选会”等多种形式，开拓就业市场。要充实和加强就业指导部门的力量，主动走访企业，进行市场调研，推介学生，建立稳定的、能接纳学生就业的校企合作基地。要满腔热情地利用一切信息化手段为学生提供就业信息和就业指导服务。努力提高学生就业的专业对口率和就业质量。引导学生积极参加提高职业技能的技师培训，增强就业竞争力。

三、教学改革深化工程

进一步提高认识，更新观念，深化教育教学改革，敢于攻坚克难。

（一）继续完善“能力本位、立体化、三结合”人才培养模式

1. 改革优化课程体系。对接同专业紧密相连的职业岗位标准，改革优化课程体系。注重课程与教学内容的更新，保持课程体系的先进性和适用性。完善模块化的课程结构，逐步建立通识教育和学科基础教育的课程平台，为完善学分制，使学生自主选专业、选课程、实现因材施教奠定良好基础。在积极开设选修课的同时，要确保各专业核心课程开出的数量与质量。

2. 完善实践教学体系。强化实践教学环节是我校办学整体转型的重要切入点，要在已构建的包括目标体系、内容体系、管理体系、保障体系在内的实践教学体系的框架内，认真抓好学生各学段、各层次、各环节的实验、实训和实习等活动，使学生通过实践教学提升专业应用能力、实践动手能力和职业技能。

3. 深化教学方法和手段改革。各专业应结合自身特点和学生实际，建立有特色的现代教学方法体系。大力推广项目式、案例式、问题式、仿真式等启发式和互动式教学方法。充分利用信息网络资源，提升多媒体教学课件质量，加强课程网站建设，引导教师积极参与“慕课”和“微课”的制作与应用。

4. 推进学分制改革。完善学分制管理制度，总结经验，查找不足，及时调整。要加快“课程超市”的建设进程，丰富学生的选课资源。继续推进本科生导师制的实施，加强对学生学习计划制定和调整的指导工作。完善学分制管理的相关制度，严肃认真地做好学分互认工作，促进学生个性发展和综合素质及职业能力的提高，不断提升学校的教育教学质量。

（二）切实加强校企合作，工学结合

加强校企合作，工学结合，实现产教融合是应用技术型高校既

定的教学模式，应坚定不移地实施。校院两级领导应进一步提高认识，亲自挂帅，以各学院为主体，就业办密切配合，在校企合作方面巩固老关系，开拓新局面。通过多种形式，加强同行业和企业的联系与合作，不断创新合作的模式。大力采取“订制班”、“冠名班”、“引企入校”、“嵌入式”、“学徒制”等方式，同企业建立长效合作机制，组织广大教师为企业的生产、管理、研发和人才培养提供服务。聘请企业的领导和高管、技术人员来校参与人才培养方案制定和人才培养过程的管理和评估，达到校企深度融合，力争在引企入校上有大的突破。

（三）努力搭建人才培养“立交桥”

高职教育要同有关院校加强联系与合作，继续开办“3+2”、“3+4”等“直通车”班，增加招生的吸引力。本科教育要鼓励、支持、指导学生考取硕士研究生。大力推行技师教育，开展职业资格认证工作，根据专业的不同和现行的职业资格证书设立情况，组织引导学生积极参与职业资格认证考试，并充分利用各专业实验、实训平台和技师学院平台，搞好考前的培训工作，这是职业教育同学历教育结合的重要途径。大力发展本科层次的远程教育和第二学历教育。

四、创新创业教育推进工程

把创新创业教育工程作为培养高素质应用型人才的载体，将创新创业教育融入学校教育的各个环节。激发学生的创新创业活力，强化学生创新创业意识，加强创新创业技能训练，提高创新创业能力。建设一支高水平的、具有强烈创新意识的创新创业导师队伍。构建集大学生科技创业园、大学生创新实验室、创客空间、创新工作室、校外实习基地“五位一体”的“大学生创新创业公益化服务生态圈”，打造升级现有的实践孵化平台及“互联网+”背景下的、

线上线下立体化人才培养和孵化平台。设立一批高水平的大学生创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目。进一步完善和实施“七位一体”的“双创”教育模式，将课程教育、模拟实训、项目引导、实践体验、竞赛驱动、园区孵化、师导生创融入创新创业教育过程。

构建大学生“双创”的支持保障体系，从舆论引导、政策扶持、技术支撑、创业园区建设、学籍制度安排等多方面，鼓励和引导大学生树立创业信心，积极投身创业实践，以创新引领创业、以创业带动就业，大幅度提高自主创业比例；构建特色创新创业校园文化，开展丰富多彩的大学生创新创业活动；不断完善支持大学生创新创业的制度和服务体系，设立大学生创新创业专项资金，促进创新创业教育健康发展。

五、学生发展核心素养教育工程

继续贯彻“育人为本，德育为先”的理念，实施融教育、管理、引导、服务为一体的工作模式，有效利用校园文化活动、青年志愿者、社会实践平台和学生社团组织，对学生进行以社会主义核心价值观为核心的、丰富多彩的政治思想与道德品质教育。在新的历史时期，为了全面贯彻党的教育方针、推进素质教育和适应世界教育改革发展趋势，提升我国教育的国际竞争能力，根据教育部的要求，要高度重视学生发展核心素养的教育。

学生发展核心素养主要是指学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的、必备的品格和关键能力。它以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为：人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。六大素养涵盖了学生适应终身发展和社会发展所必需的品格和能力，又体现了核心素养最关键、最必要的重要特

征。

加强学生发展核心素养教育是项系统工程，要达到培养目标，需要教学系统、学团系统，特别是各个学院协力同心、齐抓共管。学团系统应首当其冲，责任重大，是今后加强学生教育与管理的重要任务和新的课题。要完成这一任务，应牢固树立素质教育和核心素养教育这一理念，认真学习，统筹规划，狠抓落实，锐意创新，敢为人先，有效运用现有的工作模式和多个管理教育平台，切实加强学生发展核心素养的教育与培养，努力使学团工作在新的历史阶段再上新台阶。

职业技术学院要继续抓好对学生的国防教育，巩固预备役教育与训练的成果。进一步改进预备役团的教育管理与训练模式，充分利用这一平台，加强高职学生发展核心素养的教育与形成。

六、队伍建设工程

实施队伍建设工程，特别是加强师资队伍建设，这是实施我校人才强校战略，提升队伍综合素质，突破优秀人才短缺瓶颈的重要战略举措。应秉承“以人为本”的理念，以强烈的责任意识和危机意识，切实加强教职工队伍，特别是师资队伍的建设，努力构建一支以具有大称号、高水平拔尖人才为领军、以教学名师、教学新秀等优秀中青年教师为骨干、以“双师型”教师为主体的，数量达标、结构优化、具有良好师德、创新精神和较强实践能力的教师队伍。

（一）广开渠道，引进高端人才

认真贯彻落实学校已出台的高端人才引进计划，以引进高水平的学科领军人物、专业带头人和青年博士、海归优秀人才及长白山学者、长白山技能名师为重点，充实我校现有的学科带头人和专业负责人队伍。

（二）加强青年骨干教师的培养

要积极创造条件，支持和鼓励青年教师提高学历层次，参加各类以知识更新为主要内容的短训班、进修班、研讨班（会），赴重点高校访学、赴国（境）外合作院校进修提高。围绕学校的中心工作，特别是教学改革，积极开展多形式的专题培训。坚持开展教学新秀的遴选工作，鼓励拔尖人才脱颖而出，引导青年教师摆正教学和科研、科研与教研的关系，努力成为研教型优秀教师。

（三）提高教师专业化水平

要通过实践锻炼、教研活动、实施导师制等多种形式，努力提高教师的专业化水平。包括提升教学的设计能力、策划组织能力、运用各教学环节能力和开展各类科研、教研活动的的能力。应积极组织教师大练教学基本功，学习掌握“教学论”、“课程论”的相关知识和现代教学方法、现代教育技术手段及讲课艺术。

（四）加强“双师型”教师队伍建设

积极组织广大中青年教师参加与本专业相关的职业资格证书培训与考试，获取“双师”资格。有计划的组织教师利用假期深入企业进行调研、实习、挂职锻炼，了解企业一线的生产管理情况，增长实践经验，提高职业技能。同时，积极通过校企合作，聘用企业的专业技术人员或能工巧匠来校承担专业技术课或职业技能课，强化对学生专业应用能力和实践动手能力的培养。

（五）加强师资队伍建设的领导

校院两级领导必须从战略高度增强师资队伍建设的自觉性，注重用事业留人、政策留人、感情留人。对师资队伍建设的重大问题，应亲自挂帅，果断决策。全校应进一步树立“尊师重教”的观念，营造浓厚的人文氛围，人事部门和教师发展中心应充分发挥自身职

能，并和相关部门，特别是学院搞好配合和协作，开拓师资队伍建设的新局面。

(六)师资队伍建设的突出九个方面:1.学科带头人引进与培养计划;2.终身教师遴选计划;3.东华技能名师引进培养计划;4.“双师型”教师引进培养计划;5.青年拔尖人才培育计划;6.优秀青年骨干教师培育计划;7.教师博士学位晋升计划;8.教师国外培训计划;9.优秀教学团队建设计划。

七、科技创新与服务工程

实施科技创新与科技服务工程。提升科技创新和服务社会能力，支撑学科建设，支撑人才培养，是学校建设有特色、高水平、应用大学的根本路径。

科技创新与科技服务工程，要面向国家特殊需求，面向地方经济社会发展需要，面向行业产业转型升级和新兴战略性新兴产业发展，以提升科技创新能力为核心，以转化科技成果为目标，以建设吉林省重点科研平台、创新团队、协同创新中心和高水平产学研合作平台为重点，以重大科技攻关项目为引领，以创新科技管理体制为保障，推动科技创新、成果转化和产学研合作的重大突破。

通过实施科技创新与科技服务工程，构建与应用技术型大学相适应的科技创新体系，重点开展应用技术性研究，重视科研成果转化和科研成果反哺教学。在科研平台和创新团队建设方面取得新的突破，主动承担国家、省重大科技项目，取得在国内外有影响的重大科技成果。重点围绕地方梅花鹿产业发展的需要，在梅花鹿种群繁育、养殖和鹿产品开发等方面建大团队、拿大项目、取大成果，力争使我校梅花鹿产业研究水平居于国内领先、世界前列。

科技创新与科技服务工程，要以提升科技创新能力为重点，突

出八个方面的建设：1. 重点科研平台建设计划；2. 学研产协同创新平台建设计划；3. 重大科技项目攻关计划；4. 科技创新团队建设计划；5. 高新技术企业培育计划；6. 国家、省重大科技成果培育计划；7. 科技创新工程中心建设计划；8. 农业生物工程协同创新中心建设计划。

八、校内实践教学平台建设工程

校内实践教学平台的建设，是学校教学基础建设最重要的根基，是培养和提升学生专业应用能力和实践动手能力最重要的平台，也是学校实现办学整体转型目标的重要保障。

（一）建立规模化的实验、实训中心。实验平台的建设应注重专业化、规范化和规模化，应整合和聚集现有教学资源，新建机械电子、信息控制、建筑工程、农业生物工程、医药康复、经济管理、文化创意、语言服务等8个实验实训中心，为现有开设的所有本专科专业提供实践平台。

（二）更新现有实验、实训仪器设备。根据新开设专业的需要和科学技术的发展及产品升级换代的标准，及时购置、更新所需的教学仪器设备，增加数量，保证质量。不仅要提高实践教学的开出率和分组率，而且能满足学生进行设计性、综合性实验的需要。

（三）建立符合创新创业教育需要的大学生创新实验中心或专业工作室，提高实验室、实训室的开放程度。

（四）充分有效地利用校内的御龙温泉、东华庄园、长白山公共实习基地等实践平台。根据教学需要，有计划地组织学生开展实训、实习，提高专业技能。

九、校园文化建设工程

实施校园文化建设工程是突出大学理想和核心价值追求、营造大学氛围、树立大学品牌、培养优秀人才的长远大计。继续建设体现社会主义特点、时代特征和学校特色的大学文化。突出大学文化高品位，弘扬社会主义主旋律。

实施大学文化建设工程要坚持传承学校优秀历史文化和弘扬学校大学精神为核心，以精神文化建设为重点，以服务“立德树人”人才培养为目标，以文化载体、文化品牌和校园环境建设为支撑，全面推进大学文化建设。要凝炼、培育以科学探索、理性批判、改革创新、开放宽容、人文关怀为主要内容的大学精神，尤其要弘扬我校独特的“崇德至善、笃学强能”的校训，“魁星点斗、独占鳌头、追求卓越、超越自我”的校园文化和“大爱、自信、拼搏、感恩、诚信、宽容”的高尚品德。促进全体师生形成共同的价值观念，强化对大学精神的认同感。积极培育、弘扬我校在长期办学实践中形成的艰苦奋斗、开拓创新、求真务实、甘于奉献的校园精神，为学校科学、快速、可持续发展提供强大精神动力。

通过实施校园文化建设工程，形成浓郁的大学文化氛围，形成独特的大学文化品位，形成具有时代特征的多形式学校文化产品，形成富有学校文化气息的文化载体，形成反映学校大学精神的文化品牌，形成健康、高雅的校园格调和优良的学风、教风和校风。加强文化宣传阵地、人文景观、宿舍文化和网络文化载体建设与管理；开展高雅的社团活动，丰富校园文化内容；加强文化育人课程平台建设，构建以优秀传统文化为核心的公选课课程体系；加强大学生文化素质教育，精心组织各类科技文体活动，提升文化育人效果；精心策划建设创新创业文化，着力打造校园文化特色和品牌。

校园文化建设工程要以弘扬大学精神为重点，突出以下五个方

面的建设：1. 校园“三风”建设，即校风、教风和学风建设。2. “三大文化品牌”建设，包括文化名人、文化著作、文化课程建设。3. “四大文化活动”建设，包括艺术、科技、体育、社团等活动建设。4. “四大文化载体”建设，包括图书馆、东鳌论坛、文体中心以及校园景观建设。5. “五大文化媒体”建设，包括校报、广播台、校园网、文化刊物和信息屏(含宣传橱窗)建设。

十、国际合作与国际化工程

实施国际合作与国际化工程，是学校实现快速发展的重要途径。实施国际合作与国际化工程，要实现“三大转变”：一是从临时性的国际交流活动向制度化的长期合作项目转变；二是从一般性的国际学术交流向面向科技前沿的重大科研项目合作研究转变；三是从一般性的国际合作办学向以获取国际优质教育资源为重点的高水平国际合作办学转变。

通过实施国际合作与国际化工程，使学校国际影响力显著提升。实现国际合作研究平台建设取得突破，国际合作科研项目取得重大进展；国际合作科研水平进一步提升；国际合作办学规模进一步扩大；国际合作与交流的深度与广度进一步拓展；获取和利用国际优质教育资源的能力进一步增强。

要高度重视我校与美国加州浸会大学合作开办食品科学与工程专业这一国际合作办学项目，认真总结经验，严格执行合作办学协议，力争取得丰硕的办学成果，为进一步扩大国际合作办学提供借鉴。

实施国际合作与国际化工程，要以提升国际化水平为重点，突出五个方面的建设：1. 与国外大学合作举办高水平国际学术会议。2. 与国外大学合作建设高水平科研平台。3. 实施重大国际科技合作项

目建设计划。4. 留学生互派与国际合作办学。5. 教师的国际交流与合作。

十一、校园基础建设工程

校园基础建设工程是改善办学条件和育人环境，优化资源配置和内涵发展的基础工程。校园建设要坚持“突出重点、分步实施、软硬兼顾、协调发展”的原则，以行政综合楼、高职教学楼建设为重点，完成校园功能规划设计；完善办学资源优化配置；完善学校公共服务体系；加强信息化建设，完善网络、网站建设和一卡通功能，整体实现校园网络化、数字化，把学校建设成为功能齐全、设施完备、环境优美、安全文明的大学校园。

校园基础建设工程应注重校园功能布局和完善，突出五个方面的建设：1. 以学科专业为基础的校园布局功能优化与房屋建设和修缮。2. 以彰显学校文化为特点的校园景观建设。3. 以资源合理使用为重点的校园建设开发与房屋优化调整。4. 以提高绿化程度和品位为重点的校园生态建设。5. 以加强优质数字教学资源开发与应用为中心的校园信息化建设。

第五部分 保障措施

一、政治保障：发挥党组织的政治核心作用

（一）坚持社会主义办学方向

坚持不懈用中国特色社会主义理论体系武装头脑，用社会主义核心价值观凝聚人心。深入贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，不断增强全校师生员工的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（二）加强党的建设

坚持用中国特色社会主义理论体系武装党员干部和师生员工，积极探索创建学习型领导班子和学习型党组织的长效机制；加强党的执政能力和先进性建设，增强党组织的生机和活力；积极推进干部队伍和党员队伍建设，全面提升干部、党员队伍的整体素质和治校理政能力；完善各项制度建设，稳步推进党建工作机制体制的创新；坚持党建带团建，积极推进团组织建设。全面推进党风廉政建设和反腐败工作，积极加强校园廉政文化建设。

二、体制保障：进一步探索和完善现代大学制度

（一）内部治理结构建设

1. 推进内部管理体制变革。完善校院两级管理体制，按照责权统一原则，推进管理重心下移，明确二级学院的作用和责任，理顺学校与学院的关系，进一步激发和增强办学活力。以推行岗位设置及聘用制度改革为切入点，科学设岗，按岗定薪，岗变薪变，由身份管理转向岗位管理，变定性考核为聘期与年度定量考核，努力形成人员能进能出、职级能上能下、薪酬能高能低的人事分配格局，不断推进人事分配制度改革进程。

2. 完善内部管理运行机制。坚持和完善董事会领导下的校长负责制，健全议事规则和决策程序。充分发挥学术委员会等组织的作用，探索教授治学的有效途径。配合人事分配制度改革，统筹教学、科研、财务及后勤等相关配套改革。进一步调整机构设置，完善各单位、各部门工作职责，形成围绕中心、服务大局、运转有序、科学高效的管理运行机制。

（二）依法治校及制度建设

依照学校章程规定管理学校。加强制度设计，尊重学术自由，

营造宽松的学术环境。结合管理体制及运行机制改革的需要，进一步推进制度创新，不断调整、优化内部管理制度，着力强化规章制度间的衔接性，妥善处理好单一制度的连续性与实效性的关系。推进管理方式及工作方式的转变，实现由管理为主向管理与服务并重转变。根据依法制定的学校章程，落实好董事会领导、校长负责，党委核心、教授治学、民主管理、监事会监督的领导体制，完善内部治理结构，使规划实施的制度体系更加健全。坚持依法实施规划，依法治理学校。

（三）民主办学制度建设

加强教职工代表大会建设，发挥群众团体作用。深入推进校务、党务公开工作。拓宽民主管理、民主决策、民主监督渠道，全面落实师生员工对规划实施的知情权、参与权、监督权，使规划实施的民主和法制环境更加完善。

三、队伍保障：切实提高教职工队伍的素质

我校的教职工队伍主要由教师队伍（含辅导员队伍）、教辅队伍、行政队伍、后勤队伍构成。分别肩负着教书育人、管理育人、服务育人的任务。为实现转型发展目标，提升教职工队伍的素质是关键，为此应健全完善教职工队伍的管理机制：

（一）培训机制

新入职的教职工必须参与岗前培训，入职后注意进行多形式的继续教育，尤其是教师，要积极参加各类学术会议、教研活动、技术培训、进行访学考察，开拓眼界，增长经验。

（二）激励机制

教学系统应继续贯彻落实已出台的各项奖励政策、引进和培养人才的优惠政策，组织开展各类竞赛、评奖活动。其他系统也要认

真贯彻落实已出台的各项奖励政策和灵活的薪酬制度。

(三) 约束机制

各系统要建立健全工作规范，特别是岗位责任制，把外部约束与自觉约束有机结合起来，恪守职业道德，尽心尽意做好本职工作。

(四) 考核评价机制

对教职工队伍要坚持年度全面考核，对教师队伍根据需要也可进行专项考核。对于考核不合格的教职工应及时予以警示，令其整改。对不称职者可以调岗或辞退。在教师职称晋升的考核评价中，根据主管部门工作精神，应加大教学质量的权重。

四、监督保障：加强教学质量的全面监控

为确保教学质量，学校应进一步完善以学生监督为基础的教学行政监督（校院两级）、职能部门监督（教务处、质监办）、专家监督（督导组）四位一体的质量监控体系。健全和完善学校教学质量监控工作规程和各项监控人员的岗位职责，各司其职，各负其责。既要监控理论教学质量，又要监控实践教学各环节的质量，以及重要教学文件、方案的贯彻执行质量。要有效利用检查、评估、考核、反馈、问责等机制，不断增加对教学质量监控力度，确保人才培养质量不断提升。

五、资金保障：建立办学经费增长和投入机制

(一) 建立办学经费增长机制

统筹各项收入，优化财务支出结构，把教育教学作为财务支出重点领域予以优先保障。在保证正常办学支出的前提下，力争使教学、学科建设和人才引进等刚性支出经费逐年递增；设立每年1200万元学校转型发展专项经费，充实校内实践教学科研设备；逐年增加学生校内实验实训经费和校外实习经费；切实加强校园网络基础

建设、网络教学资源平台建设、办公自动化系统的使用与管理工作。

（二）确保落实重点投入

1. 完善投入机制。落实以举办者投入为主、受教育者合理分担培养成本、学校设立基金接受社会捐赠等多渠道筹措经费的投入机制，切实加大办学投入。认真做好地方财政正常教育经费及各种财政补贴申报工作；积极争取上级财政专项经费支持，努力拓宽筹资渠道；通过社会捐赠、科研成果有偿转化、有偿社会服务等方式，汇聚各方面财力和物力；支持生源地信用助学贷款工作，降低学校助学贷款风险。

2. 加强经费管理。完善经费使用内部稽核和内部控制制度。科学编制预算，提高预算执行效率。加强经费使用监督，建立经费使用绩效评价制度，强化重大建设项目和经费使用全过程审计，规范、安全、有效地利用和盘活办学资金。建立健全学校资产配置、使用、处置管理制度，防止学校资产流失。坚持勤俭办学，建设节约型学校。

“舰行万里彩云归，劈风斩浪迎朝晖。”回顾“十二五”，辉煌筑就长科梦；放眼“十三五”，壮志满怀展新篇。前途辉煌，使命崇高，任务艰巨。让我们紧密团结在以习近平总书记为总书记的党中央周围，高举中国特色社会主义理论伟大旗帜，全面贯彻党和国家的教育方针，在省委省政府的正确领导下，心怀“振兴中华”的伟大梦想，抓住“高教强省”战略的大好机遇，肩负“立德树人”的历史使命，为创建有特色、高水平、应用型长春科技大学而努力奋斗！